

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО

ЦДТ пгт. Новомихайловский

И.Г. Варельджан

протокол педагогического совета

от «11» 11 2015 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

**«Школа вежливости»**

(наименование объединения)

**Основы этикета**

(наименование учебной дисциплины, курса)

**4 года**

(срок реализации программы)

**модифицированная**

(вид программы)

**7-10 лет**

(возраст обучающихся)

**Югова Инесса Геннадьевна**

(Ф.И.О. педагога дополнительного образования, составителя)

пгт. Новомихайловский

Туапсинский район

2015 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вежливости» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в целях духовного роста ребенка, привития младшим школьникам правил хорошего тона.

До двадцатого века все человеческие отношения строились на этикетном отношении. В 21 веке позиции этикета утрачены, многие не знают даже его основ. Этикет – это не только азбука поведения, но и уникальный культурологический, социальный материал.

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена необходимостью противодействия социальной дезадаптации подрастающего поколения. Эта проблема зачастую является следствием несформированной у подростков коммуникативной культуры, адекватной самооценки, позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, что обуславливает отклонение от норм и правил школьной жизни, снижение мотивации к учению, асоциальное поведение. Поэтому актуально использование и применение имитационно – игровых ситуаций, смысл которых состоит в возможности играя, решать предлагаемые проблемные ситуации и свободно выражать своё личное мнение, свою позицию.

Новизна программы заключается в том, что на базе учебной аудитории происходит погружение в познавательную деятельность для формирования знаний по этикету и открытию своего «Я», в котором присутствуют идеальные и реальные представления о себе.

Педагогическая целесообразность основана на использовании элементов развивающего и проблемного обучения, методике «поиска». Ребенок не получает знания в готовом виде, а ищет ответы на поставленные и интересующие вопросы самостоятельно и деятельность обучающегося направлена, в первую очередь, на выработку внутренней личностной позиции.

### **Цель образовательной программы:**

Создать условия для освоения младшими школьниками знаний об основах этикета и этикетных формах поведения, как основополагающих общей культуры человека.

### **Задачи образовательной программы:**

#### **Обучающие:**

-обучение знаниям, умениям, навыкам норм этикета;

- приобретение практического опыта светского и повседневного этикета;
- познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания.

### **Воспитательные:**

- формирование общей культуры воспитанников;
- формирование духовности подростка, как основы личности любого гражданина.

### **Развивающие:**

- развитие навыков взаимодействия как основной позиции этикетного общения;
- развитие и воспитание культуры общения;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Возраст детей:**

Программа объединения «Школа вежливости» предполагает занятия с детьми начальной школы – 7-10лет, поэтому рассчитана на 4 года обучения.

Каждый год это новый виток, новый этап.

1 этап –« Правила хорошего тона»;

2 этап – «Человек – это звучит гордо»;

3 этап – «Моя семья»;

4 этап – «Облик» (общение, быт, личность, интерес, культура).

### **Режим занятий:**

1 год обучения – 36 часов в год, 2 раза по 30 мин в неделю или 1 раз по 1 часу.

2 год обучения – 72 часа в год, 2 раза по 1 часу;

3 год обучения – 72 часа в год, 2 раза по 1 часу или 1 раз по 2 часа;

4 год обучения – 144 часа в год, 2 раза по 2 часа.

Общий объем– 324 часа.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу 1 года обучения ребёнок будет знать:**

- нормы поведения в общественных местах, дома, за столом;
- понятия: культура человека, культура общения, культура речи, противоречие;
- правила разговора по телефону;

#### **Будет уметь:**

- правильно вести себя в обществе;
- разговаривать по стационарному и мобильному телефону;
- в общении следить за культурой речи;
- находить пути решения конфликтных ситуаций;
- правильно выбирать, дарить и принимать подарки.

#### **К концу 2 года обучения обучающийся будет знать:**

- Определение счастья;
- Факторы развития человека;
- Понятие: потребности (материальные и духовные);
- Зависимость понятий – настроение и самочувствие;
- Виды памяти;
- Что такое воля;
- Правила этикета;
- Нравственные качества человека.

#### **Будет уметь:**

- Тренировать память;

- Применять правила этикета;
- Составлять программу самосовершенствования;
- Участвовать в дискуссиях;
- Обмениваться мнениями.

**К концу 3 года обучения обучающийся будет знать:**

- Слагаемые своей семьи;
- Основные функции семьи;
- Организацию семейного быта;
- Культуру поведения за семейным столом;
- Хобби членов семьи;
- Родословную своей семьи;
- Семейные традиции;
- Историю своего имени;
- Семейные реликвии;
- Игры бабушек;
- Знать место работы, профессию и должность своих родителей.

**Будет уметь:**

- Соблюдать правила поведения за семейным столом;
- Уважительно относиться к хобби членов семьи;
- Принимать участие в семейных праздниках;
- Пользоваться домашней библиотекой;
- Заботиться о членах семьи;
- Уважительно относиться к членам семьи;
- Изображать и объяснять Герб своей семьи;

- Бережно относиться к семейным реликвиям.

**К концу 4 года обучения обучающийся будет знать:**

- понятие «общение» и его слагаемые;
- что такое деловое общение;
- понятие «культура речи», «социальная норма», «нравственность»;
- понятие «ораторское искусство», «полемические приёмы», «моральные ценности».

**Будет уметь:**

- вести и поддерживать беседу, разговор;
- правильно пользоваться невербальными средствами общения (мимикой, жестами);
- проводить речевую гимнастику для артикуляционного аппарата;
- грамотно вести спор (доводы, убеждения, логические ошибки);
- владеть культурой общения в коллективе;
- владеть общепринятыми нравственными нормами поведения.

**Способы определения результативности**

*Виды контроля для 1 года обучения*

Начальный контроль (сентябрь):

- Беседа «Правила хорошего тона».

Текущий контроль (в течение всего учебного года):

- Изготовление подарков своими руками.

Промежуточный контроль (январь):

- Решение ситуационных задач

Итоговый контроль (май):

- Итоговая игра «Слабое звено»

*Виды контроля для 2 года обучения*

Начальный контроль (сентябрь):

- Этический диктант.

Текущий контроль (в течение всего учебного года):

- Разработка проекта «Кодекс товарищества».
- Презентация любимой книги.

Промежуточный контроль (январь):

- Викторина: «По страницам любимых книг»

Итоговый контроль (май):

- Итоговое занятие «Конверт дружеских вопросов»

*Виды контроля для третьего года обучения*

Начальный контроль (сентябрь):

- Ролевая игра «Праздник в семье».

Текущий контроль (в течение всего учебного года):

- Путешествие: «По страницам семейного альбома».
- Спортивные соревнования «Папа, мама, Я- спортивная семья».

Промежуточный контроль (январь):

- Семейное древо (оформление, защита).

Итоговый контроль (май):

- Итоговый праздник «Семейная гостиная».

*Виды контроля для четвертого года обучения*

Начальный контроль (сентябрь):

- Тренинг на развитие восприятия и наблюдательности.

Текущий контроль (в течение всего учебного года):

- Игровой практикум по общению.

Промежуточный контроль (январь):

- Свободный микрофон «Я хочу сказать о самом главном»

Итоговый контроль (май):

- Итоговое занятие «Священное умение говорить»



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Т Е М А	Всего	Теория	Практика
<b>1г.</b>	<b>«Правила хорошего тона»</b>	<b>36ч</b>	<b>13ч.</b>	<b>23ч</b>
1.1	Вводное занятие	1ч	1ч	-
1.2	Правила хорошего тона	19ч	9ч	10ч
1.3.	Подарки	15ч	3ч	12ч
1.4.	Итоговое занятие	1	-	1
<b>2.</b>	<b>«Человек - это звучит гордо»</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>42</b>
2.1	Вводное занятие	2	2	-
2.2	Я-человек	26	12	14
2.3.	Я и другие	42	17	25
2.4.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>3.</b>	<b>«Семейный очаг»</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
3.1	Вводное занятие	2	2	
3.2.	Моя семья	68	12	56
3.3	Итоговое занятие	2	-	2
<b>4.</b>	<b>«Облик»</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>
4.1	Вводное занятие	4	2	2
4.2	Общение	86	39	47
4.3	Быт и личность	30	11	19
4.4	Интерес и культура	22	9	13
4.5	Итоговое занятие	2	-	2

## СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**I. Вводное занятие.** Ведение в программу. Техника безопасности. Организационные вопросы.

**II. Знакомство с правилами хорошего тона.** Формирование общей культуры детей. Эмоции и поведение. Влияние эмоций на организм и работоспособность.

Правила поведения за столом. Правила обращения (официальное, дружеское, к взрослым, родным).

Благодарение. Развитие навыков этикетного общения. Телефонный этикет. Упражнение с речевым аппаратом как фактором восприятия человека человеком. Беседа о роли мобильных телефонов в современной жизни. Правила разговора по мобильному телефону. Разговор по телефону с помощью интонации. Поиск путей выхода из конфликтных ситуаций. Решение ситуационных задач. Знакомство. Игры на знакомство. Разыгрывание ситуаций.

Все о добрых делах. «Я» \_ человек. Свойства и качества личности. Межличностные отношения (примеры из жизни, книг). Отношения людей: знакомый, встречный, друг, приятель и т.д. Самоанализ собственных свойств личности. Игры («Цветик- семицветик», «Мои 10 любимых занятий», «Шесть роз», «Кто ты?»). Внимание и внимательность - черта характера. Тренинги на внимание, упражнения на проявление внимательности. Проблема противоречий: добро-зло, жизнь-смерть, умный-глупый, правда-лож, красивое-страшное.

Гости: встреча гостей, приглашение гостей, поход в гости. Разыгрывание ситуаций.

Человек и его культура. Культура внешняя: одежда, поведение, привычка, общение.

Увлечение ребенка, развитие познавательных интересов. Все о привычках.

Мои черты характера моими глазами и глазами моих друзей. Игры «Что вы за птица?»

Турнир вежливости.

**III. Подарки .** Роль подарков в жизни человека. Любой ли подарок уместен, что нужно и что можно дарить. Подарки для мамы, папы, родных, близких, друзей, девочек, мальчиков, запрещенные подарки, профессиональные подарки, подарки знакомым и т.д.

Как правильно подарить подарок. Сюрпризные моменты. Как принимать подарки. Разыгрывание ситуаций. Изготовление подарков своими руками.

**IV. Итоговое занятие.** Проведение итоговой игры. «Слабое звено» с целью диагностики полученных знаний, умений, навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**1. Вводное занятие.** Введение в общеобразовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

**2. Я – человек.** Я – творческая личность. Человек создан для счастья, представление о счастье, определение счастья.

Развитие личности, участие самого человека в этом развитии, смысл факторов развития человека: наследственность, среда воспитания (на живых примерах). Потребности (материальные и духовные), мотивы, интересы, склонности, убеждения. Что человек есть на самом деле? Обучающиеся знакомятся с темпераментом, характером, который присущ разным людям, а также говорят каждый о своем характере, какие его черты присущи ему.

Формирование осмысленного взгляда на части своего тела, их назначение (ноги, руки, глаза, сердце, голова ...?). Проведение психологического теста, с помощью которого каждый участник сможет сказать, кто он «жаворонок», «сова», «аритмик».

Человек, его настроение и самочувствие. Зависимость этих 2-х понятий и состояний.

Проведение психологических и этических игр на уроке. Виды памяти, закономерность развития памяти. Рекомендации по запоминанию и развитию всех видов памяти.

Человек и его воля. Что такое воля? Упражнения в развитии волевых качеств. «Дело» - как потребность здорового организма, о значении деятельности в развитии человека, разговор о любимых делах ребят.

**3. Я и другие люди.** «Я и другие люди» - о функциях и назначении общения, о межличностных отношениях людей, различные по характеру и уровню связи отношения людей. Специфика общения людей разных категорий. Понятие этикета как регламентированных норм отношений людей. История этикета. Правила этикета. Этический диктант. Визитная карточка человека: внешний облик человека (одежда, прическа, манеры поведения). Мое место в коллективе. Товарищество как этическое понятие.

Разработка «кодекса товарищества». Понятие о дружбе. Какой я друг? Выполнение практического задания – составление программы своего самосовершенствования. Человек, вещи и другие люди.

Материальные потребности человека и возможность их удовлетворения. Явление «вещизма» и его последствия.

«Человек и прекрасное» - о формах проявления прекрасного в жизни и окружении человека (в природе, искусстве, труде, в самом человеке).

«Человек и мода» - дается понятие «мода» вообще, рассматриваются различные проблемы моды. Мода и время: одежда, прическа, профессия, интерьер, имидж, поведение, транспорт. Музыка в жизни человека. Жанры музыки. Знакомство с композиторами, исполнителями. Книги на книжной полке. Читательский интерес. Презентация любимой книги. Викторина «По страницам любимых книг». Дискуссионное обсуждение спорных вопросов. Стил и тон поведения. Составление своеобразного «кодекса поведения».

Нравственные качества человека—уважение, доброта, скромность, милосердие, гордость и т.д. Проведение ролевых игр. Урок «Мужественность и женственность» -качества, лежащие в основе взаимоотношений.

Эстетика быта: «Домашний интерьер», «Уют в доме», «Цветовая гамма в квартире, цветы и животные в доме»

**4. Итоговое занятие.** «Конверт дружеских вопросов» - свободный обмен мнениями на самые различные темы в особо созданной дружеской обстановке».

## СОДЕРЖАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**I. Вводное занятие.** Введение в программу. Техника безопасности.

**II. Моя семья.** Слагаемые моей семьи, Этика семейной жизни. Основные функции семьи. Организация семейного быта. Культура быта и обстановка дома. Культура поведения за семейным столом. Достижение гармонии в семье. Трудовая атмосфера семьи. Эстетика быта. Досуг в семье. Семейные праздники. Конфликты в семье и их разрешение. Семейное хобби. Семейный гардероб. Библиотека в доме.

Забота о членах семьи. Воскресный день в кругу семьи. Почет и уважение.

По страницам семейного альбома. «Папа, мама, я – спортивная семья». Подготовка выставочных работ «Папа может все что угодно».

Праздник «Детство начинается с маминой улыбки».

Моя родословная. Древо жизни (оформление, защита). Судьба семьи в судьбе страны.

Семейные традиции. Скажи: «Что в имени твоём?» Культура поведения за столом. Новый год в моей семье. Герб моей семьи. Выставка домашних растений. Семейные реликвии. Во что играли наши бабушки? Мамины руки не знают скуки. Профессии наших родителей.

**III. Итоговое занятие.** «Семейная гостиная».

## СОДЕРЖАНИЕ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**I. Вводное занятие.** Сбор группы. Организационные вопросы. Введение в программу. Техника безопасности.

**II. Общение.** Общение и его слагаемое. Общение как потребность в контакте с другими людьми.

Развитие восприятия. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности. Способы и формы общения. Особенности делового общения. Час дружеского общения. Проблемы общения. Структурирование разговора. Игровой практикум по общению. Круговая беседа «Правила жизни». Культура и этика общения. Классификация общения. Внимание. Особенности, диагностика внимания, тренинг на внимание. Приемы привлечения внимания аудитории. Контакт с аудиторией.

Слова ограниченного и неограниченного употребления. Слова паразиты. Нецензурная лексика.

Память. Особенности памяти. Диагностика и тренировка памяти.

Звучащая речь и её особенности. Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка. Голос и процесс его воспитания. Дикция как основа речи. Интонация. Темп. Тембр. Пауза. Разновидность паузы. Контакт с аудиторией.

Структурирование выступления (вступление, главная часть, заключение).

Дыхание и его тренировка. Дружеский час общения «Богатство языка – богатство мыслей». Полемические приёмы (юмор, ирония, сарказм, прием бумеранга). Атака вопросами. Искусство отвечать на вопросы. Практикум «Ответы на вопросы». Тренинг «Диалог». Комплементы. Методика комплементов. Турнир «Разнобой». Речевые упражнения и задания. Игра «Мнения» с этическим содержанием. Моральные ценности речи. Этические и психологические основы общения.

**III. Быт и личность.** Бытовое общение. Условия эффективности разговора. Народные раздумья о собеседовании. Виды бытового общения. Типы собеседников бытового общения. Образ жизни. Национальный характер жестов. Игровой практикум по бытовому общению. Цена твоей улыбки. Час делового общения «Я – творческая личность». Индивидуальные особенности оратора. Ярмарка «Рекорды Гиннеса». Диспут «Друг – это значит другой Я». Встречают по одежке, провожают по уму. Этика общения с родителями.

**IV. Интерес и культура.** Речевой этикет. Культура речи. Этикет делового человека. Основные качества речи. Словарь говорящего. Свободный микрофон «Я хочу сказать о самом главном». Культура спора. Предмет спора. Доводы в

споре. Живая этика. Когда говорят предметы (формирование языковой культуры). «Словарь вежливых слов»! или «У истоков русской культуры». Норма. Социальная норма. Нравственность.

**5. Итоговое занятие. «Священное умение говорить»**



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы учебно-воспитательного (образовательного) процесса в рамках занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Права хорошего тона	Практические занятия, Беседа, встреча с интересными людьми, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, магазин подарков, круглый стол, наблюдение, сувенирная фабрика, шоу, решение ситуационных задач.	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный	Памятки, специальная литература, плакаты, мультимедийные материалы, раздаточный материал.	Телевизор, музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.	Беседа, изготовление подарков своими руками, решение ситуационных задач, итоговая игра «слабое звено»
2	Человек это звучит гордо	Беседа, встреча с интересными людьми, экономическая игра, разработка проекта, открытое занятие, тренинг, круглый стол, сюжетно-ролевая игра,	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный	Специальная литература, плакаты, мультимедийные материалы, раздаточный материал, видеозаписи, фотографии	Телевизор, музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.	Этический диктант, Разработка и защита проекта, презентация, викторина, круглый стол.

3.	Моя семья	Беседа, встреча с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, путешествие, спортивные соревнования, защита проекта.	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный.	Памятки, специальная литература, плакаты, мультимедийные материалы, раздаточный материал, фотографии, видеозаписи, дидактические карточки.	Телевизор, музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор,	Ролевая игра, путешествие, соревнования, семейное древо( оформление, защита), семейная гостиная.
4.	Облик	Беседа, гостиная, сюжетно-ролевая игра, тренинг, игровой практикум, свободный микрофон, ЧДО, диагностика.	Вербальный, наглядный, практический, иллюстративный, невербальный (мимика, жесты, жестикуляция.)	Таблицы, плакаты, картины, дидактические карточки, специальная литература, аудиозаписи.	Телевизор, музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор,	Тренинг, игровой практикум, свободный микрофон.

## Список литература

1. Аксенова В; Черная Л. Живая этика: материалы спецкурса – Ставрополь.1996г.
2. Алексеева А.Н. Грачева И.В., Качаева М.А. Мир русской души. – Рязань. 1998г
- 3.Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Мартишина Н.В., Ганина Т.В., Аджиева Е.М., Еремкина О.В., «Сценарии классных часов»» ( часть-2) М;Центр «Педагогический поиск» 2003г.
4. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погружение в общение. – М.; 1997г.
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М.; 1998г.
6. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М.;1993г.
7. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и офоризмах. – М.;1989г.
8. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.; 1995г
- 9.Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М.; 2000г.
10. Щуркова Н. Новые формы воспитательной работы. М.;2989г.
11. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина «Воспитательная работа в начальной школе» Практическое пособие. ТЦ «Учитель» 2000г.

### Литература для обучающихся:

- 1.Пословицы. Поговорки. Загадки. /Сост., авт. Предисловий и комментарий А.Н.Мартынова, В.В. Митрофанова.-М.;1986г.
2. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.; Педагогика – Пресс, 1992, 1994.- Т.1;3.
3. Платонов К. Занимательная психология. – Москва, 1986г

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие	1	1	-	
1.1	Введение в программу. Техника безопасности.	1	1	-	
II	Правила хорошего тона	19	9	10	
2.1	Правила поведения на улице и общественном месте.	1	0,5	0.5	
2.2	Эмоции и поведение.	1	-	1	
2.3	Сюжетно-ролевая игра: Правила поведения за столом.	1	0.5	0.5	
2.4	Приветствие. Виды приветствий.	1	0.5	0.5	
2.5	Правила обращения. Благодарение.	1	0.5	0.5	
2.6	Телефонный этикет.	1		1	
2.7	Конфликтная ситуация.	1	0.5	0.5	
2.8	Знакомство. Игры на знакомство.	1	0.5	0.5	
2.9	Спешите делать добро.	1	0.5	0.5	
2.10	Самоанализ собственных свойств личности («Цветик - семицветик»).	1	1		
2.11	Внимание и внимательность.	1	0.5	0.5	
2.12	Гости. Разыгрывание ситуаций.	1	-	1	
2.13	Человек и его культура.	1	1	-	
2.14	Приглашение к столу.	1	-	1	
2.15	Культура и манера общения	1	0.5	0.5	
2.16	Мои увлечения.	1	-	1	
2.17	Привычки: хорошие и плохие.	1	0.5	0.5	
2.18	Черты характера. Игра «Что вы за птица?»	1	-	1	
2.19	Турнир вежливости.	1	0.5	0.5	
III	Подарки	15	3	12	
3.1	Роли подарков в жизни человека.	1	1	-	
3.2	Что можно дарить?	1	0.5	0.5	
^3.3	Сувенирная фабрика. Изготовление подарков своими руками:  - Новому году;  -к 23 февраля;	1		0.5	

	-к 8 Марта; -к 9 Мая.				
3.4	Дарение и прием подарков.	1	0.5	0.5	
3.5	Запрещенные подарки.	1	0.5	0.5	
3.6	Магазин подарков. Как правильно выбрать подарок?	10		3 2 2 3	
IV	Итоговое занятие. Шоу-программа: <b>«Слабое звено».</b>	1	-	1	
	Итого:	36	13	23	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика	Дата
I	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
II	<b>Я – человек.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2.1	«Я – личность».	2	1	1	
2.2	Развитие личности.	2	1	1	
2.3	Человек и счастье.	2	1	1	
2.4	Материальные и духовные потребности человека.	2	1	1	
2.5	Задатки и способности.	2	1	1	
2.6	Темперамент и характер.	2	1	1	
2.7	Человек и его тело.	2	1	1	
2.8	«Жаворонок», «Сова», «Аритмик».	2	1	1	
2.9	Настроение и самочувствие.	2	1	1	
2.10	Маленькие секреты памяти.	2	1	1	
2.11	Человек и его воля.	2	1	1	
2.12	Человек и его дело(встреча с интересными людьми).	2	1	1	
2.13	- экономическая игра «Мое дело».	2	1	1	
III	<b>Я и другие.</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	
3.1	Межличностные отношения.	2	1	1	
3.2	Что такое этикет?	2	1	1	
3.3	Правила этикета. Этический диктант.	2	1	1	
3.4	Визитная карточка человека.	2	1	1	
3.5	Мое место в коллективе.	2	1	1	
3.6	Товарищество как этическое понятие.	2	1	1	
3.7	Разработка проекта «Кодекс товарищества». Дружба. Понятие о дружбе.	2	1	1	
3.8	Человек, вещи и другие люди.	2	1	1	
3.9	Явление «вещизма».	2	1	1	
3.10	Человек и прекрасное.	2	1	1	
3.11	Человек и мода.	2	1	1	
3.12	Мода во всем и во все времена.	2	-	2	
3.13	Человек и музыка (встреча с интересными людьми).	2	1	1	
3.14	Человек и книга.	2	1	1	
3.15	Презентация любимой книги.	2	-	2	

3.16	Викторина «По страницам любимых книг».	2	-	2	
3.17	Стиль и тон поведения.	2	1	1	
3.18	Сюжетно-ролевая игра: Нравственные качества человека.	2	1	1	
3.19	Мужественность и женственность.	2	1	1	
3.20	Эстетика быта: «Домашний интерьер», «Уют в доме».	2	1	1	
3.21	Эстетика быта: «Цветы и животные в доме».	2	-	2	
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие:</b> «Конверт дружеских вопросов».	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	

## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
1.1	Введение в программу. Техника безопасности.	2	2	-	
<b>II</b>	<b>«Семейный очаг»</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
2.1	Слагаемые моей семьи.	2	-	2	
2.2	Этика семейной жизни.	2	1	1	
2.3	Основные функции семьи.	2	1	1	
2.4	Организация семейного быта.	2	1	1	
2.5	Культура быта и обстановка в доме.	2	1	1	
2.6	Культура поведения за семейным столом (сервировка, этикет еды).	2	1	1	
2.7	Достижение гармонии в семье.	2	1	1	
2.8	Трудовая атмосфера семьи (сюжетно-ролевая игра).	2	1	1	
2.9	Эстетика быта. Досуг в семье.	2	1	1	
2.10	Семейные праздники (ролевая игра «Праздник в семье»)	2	-	2	
2.11	Конфликты в семье и их разрешение.	2	-	2	
2.12	Семейное хобби.	2	-	2	
2.13	Семейный гардероб.	2	-	2	
2.14	Библиотека в доме.	2	-	2	
2.15	Новый год в моей семье	2	-	2	
2.16	Забота о членах своей семьи, доме.	2	-	2	
2.17	Воскресный день в кругу семьи.	2	-	2	
2.18	Почёт и уважение.	2	1	1	
2.19	По страницам семейного альбома.	2	-	2	
2.20	Моя родословная	2	1	1	
2.21	Древо жизни (оформление, защита).	2	-	2	
2.22	Папа, мама, я – спортивная семья.	2	-	2	
2.23	Подготовка работ к выставке «Папа может всё что угодно».	2	-	2	
2.24	Праздник «Детство начинается с маминой улыбки».	2	-	2	
2.25	Цветик – семицветик: выставка домашних растений.	2	-	2	
2.26	Мамины руки не знают скуки.	2	-	2	
2.27	Скажи: «Что в имени твоём?»	2	-	2	
2.28	Судьба семьи в судьбе страны	2	1	1	
2.29	Семейные традиции	2	1	1	



2.30	Герб моей семьи (оформление, защита).	4	-	4	
2.31	Семейные реликвии.	2	-	2	
2.32	Во что играли наши бабушки?	2	-	2	
2.33	Профессии наших родителей.	2	-	2	
<b>III</b>	<b>Итоговое занятие:</b> «Семейная гостиная».	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата
<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Сбор группы. Организационные вопросы.	2	2	-	
1.2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
<b>II</b>	<b>Общение.</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	
2.1	Общение и его слагаемые.	2	2	-	
2.2	Общение как потребность в контакте с другими людьми.	2	1	1	
2.3	Развитие восприятия. Тренинг на развития восприятия и наблюдательности.	2	1	1	
2.4	Способы и формы общения ( деловая игра).	2	1	1	
2.5	Особенности делового общения.	4	3	1	
2.6	Игра как форма свободного общения	2	-	2	
2.7	Час дружеского общения (ЧДО). Поступайте так и вас будут радушно принимать везде и всегда	2	-	2	
2.8	Невербальные средства обучения (мимика, жесты, жестикуляция).	2	1	1	
2.9	Проблемы общения.	2	1	1	
2.10	Структурирование разговора.	2	1	1	
2.11	Уход от темы разговора.	2	1	1	
2.12	Игровой практикум по общению.	2	-	2	
2.13	Круговая беседа «Правила жизни».	2	-	2	
2.14	Культура и этика общения.	2	2	-	
2.15	Классификация общения.	2	2	-	
2.16	Внимание. Особенности, диагностика внимания, тренинг на внимание.	2	1	1	
2.17	Приемы привлечения внимания аудитории. Контакт с аудиторией.	2	1	1	
2.18	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	2	1	1	
2.19	Слова паразиты. Нецензурная лексика.	2	1	1	
2.20	Память. Особенности памяти.	2	1	1	
2.21	Диагностика и тренировка памяти.	2	1	1	
2.22	Звучащая речь и её особенности.	2	1	1	

2.23	Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка.	2	1	1	
2.24	Голос и процесс его воспитания.	2	1	1	
2.25	Дикция как основа речи.	2	1	1	
2.26	Интонация. Темп. Тембр.	2	1	1	
2.27	Пауза. Разновидность паузы.	2	1	1	
2.28	Контакт с аудиторией.	2	1	1	
2.29	Структурирование выступления (вступление, главная часть, заключение).	2	1	1	
2.30	Дыхание и его тренировка.	2	1	1	
2.31	Дружеский час общения «Богатство языка – богатство мыслей».	2	1	1	
2.32	Полемиические приемы. Юмор, ирония, сарказм, прием бумеранга. Атака вопросами.	2	1	1	
2.33	Искусство отвечать на вопросы.	2	1	1	
2.34	Практикум «Ответы на вопросы».	2	-	2	
2.35	Тренинг «Диалог».	2	-	2	
2.36	«Комплементы».	2	-	2	
2.37	Методика комплементов.	2	2	-	
2.38	Турнир «Разнобой».	2	-	2	
2.39	Речевые упражнения и задания.	2	-	2	
2.40	Игра «Мнения» с этическим содержанием.	2	-	2	
2.41	Моральные ценности речи.	2	2	-	
2.42	Этические и психологические основы общения.	2	1	1	
<b>III</b>	<b>Быт и личность.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
3.1	Бытовое общение.	2	1	1	
3.2	Условия эффективности разговора.	2	1	1	
3.3	Народные раздумья о собеседовании.	2	1	1	
3.4	Виды бытового общения.	2	1	1	
3.5	Типы собеседников бытового общения.	2	1	1	
3.6	Образ жизни.	2	1	1	
3.7	Национальный характер жестов.	2	1	1	
3.8	Игровой практикум по бытовому общению.	2	1	1	
3.9	Цена твоей улыбки.	2	1	1	
3.10	Час делового общения «Я –	2	-	2	

	творческая личность».				
3.11	Индивидуальные особенности оратора.	2	1	1	
3.12	Ярмарка «Рекорды Гиннеса».	2	-	2	
3.13	Диспут «Друг – это значит другой «Я».	2	-	2	
3.14	Встречают по одежке, провожают по уму.	2		2	
3.15	Этика общения с родителями.	2	1	1	
<b>IV</b>	<b>Интерес и культура.</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
4.1	Речевой этикет.	2	1	1	
4.2	Культура речи.	2	1	1	
4.3	Этикет делового человека.	2	1	1	
4.4	Основные качества речи.	2	1	1	
4.5	Словарь говорящего.	2	1	1	
4.6	Свободный микрофон «Я хочу сказать о самом главном».	2	1	1	
4.7	Культура спора. Предмет спора. Доводы в споре.	2	1	1	
4.8	Живая этика.	2	1	1	
4.9	Когда говорят предметы (формирование языковой культуры).	2	-	2	
4.10	«Словарь вежливых слов» или «У истоков русской культуры».	2	-	2	
4.11	Норма. Социальная норма. Нравственность.	2	1	1	
<b>V</b>	<b>Итоговое занятие: «Священное умение говорить».</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа «Школа вежливости» может быть полностью реализована при взаимодействии следующих 4-х факторов:

1. Организационно – методического обеспечения, наглядных пособий, раздаточный и дидактический материал
2. Материально – технического обеспечения – наличие необходимой базы для качественного преподавания и воспитательной деятельности.
3. Правильного выбора методов обучения и воспитания.
4. Соблюдения основных принципов жизнедеятельности в учебных группах:
  - личносно – ориентированный подход в воспитании;
  - учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
  - эмоциональной насыщенности занятий;
  - сотрудничестве педагога и обучающихся;
  - добровольное участие в совместных делах.

Для развития интереса обучающихся к данному виду деятельности, педагог должен применять разнообразные формы работы для проведения запланированных занятий, большая часть которых должна быть практическая.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных делах ЦДТ, а также совместная работа с родителями.

Педагогу необходимо постоянно вести наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся.