

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО

ЦДТ пгт. Новомихайловский

И.Г. Варельджан

протокол педагогического совета

от « 29 » 2013 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

«Регата»

(наименование объединения)

научно-исследовательская деятельность

(наименование учебной дисциплины, курса)

2 года

(срок реализации программы)

модифицированная

(вид программы)

10-18 лет

(возраст обучающихся)

Мурадян Светлана Карповна

(Ф.И.О. педагога дополнительного образования, составителя)

пгт. Новомихайловский
Туапсинский район
2015 год

«Чужие книги и слова могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт.»

К.Н.Венцель, Дж.Дьюи

Пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» указано, что в основу обновленного содержания общего образования положена ориентация на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах, составляющих образовательную компетентность.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Один из магистральных инновационных путей современной европейской школы – исследовательское обучение. Впоследствии его стали активно использовать в своих работах специалисты в области педагогической психологии (А.Н.Подъяков, А.И.Савенков и др) В настоящее время развитие исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

особенность программы— активизировать учебную работу детей, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Напротив, знания, усвоенные путём выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не мене важно и то, что для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно учёному (проводить собственное исследование – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». Необходимо стремиться к тому, чтобы дети как можно больше делали самостоятельных открытий, самостоятельно искали ответы на стоящие перед ними вопросы, проявляли собственную познавательную активность. Взаимодействие взрослого с ребенком должно строиться по принципу «Как можно меньше ответов со стороны взрослого!». Взрослые не должны давать ребенку готовых ответов, а просто обязаны активизировать мыслительную деятельность ребенка, заставить его задуматься, сомневаться, задавать вопросы, обращаться за помощью к разным источникам информации.

Главная цель исследовательского поведения - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере

человеческой культуры. Исследовательская деятельность свободна, практически нерегламентирована какими-либо внешними установками, её не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез, в ней больше места для импровизации. Исследовательское поведение призвано выполнять важнейшую функцию – функцию развития.

Целенаправленное развитие исследовательского поведения ребёнка путём построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска имеет давнюю историю.

Элементы исследовательского обучения встречаются уже в структуре знаменитых бесед Сократа, и в более поздние времена их активно использовали в образовании. Наиболее интенсивно разрабатывалась эта проблема в конце 19- начале 20 веков. Хороши, известны имена таких специалистов, результативно работавших в этом направлении: (У.Килпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф.Свадковский, С.Френе - и многих других).

К.Д.Ушинский (1824-1871) пропагандируемый демократизм в образовании, выделяет и описывает этапы обучения. Первым он называет

этап «живого восприятия материала»;

вторым – переработку в сознании полученных образов»;

третьим – «систематизацию знаний»

и четвёртым - «закрепление знаний и навыков».

Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Объект исследования	информационная компетенция детей
Предмет исследования	процесс, формирования информационной компетенции обучающихся в рамках современных педагогических технологий (метод исследовательского обучения)
Цель исследования	Определить и экспериментально проверить результативность путей и средств формирования информационных компетентностей обучающихся с использованием исследовательского обучения.
Гипотеза исследования	Эффективность процесса формирования информационной компетенции обеспечивается при условии применения современных педагогических технологий (метод

исследовательского обучения)

*Сроки
эксперимента* 2013 – 2014 гг.

Условия реализации - наличие нормативно- правовой и научно-методологической

основы эксперимента;

- теоретическая и практическая подготовка педагогов

- материально-техническая оснащенность исследовательской деятельности;

Опытно-экспериментальная база исследования МКОУ ДОДЦДТ пгт.Новомихайловский

Средства контроля- Аналитические отчёты по исследовательскому обучению детей, деятельности педагога;

- публикации материалов исследовательской деятельности.

Взаимодействие с семьей. Родительское собрание: «Исследовательская деятельность в семье» Цель: ознакомление родителей с содержанием программы развития исследовательской деятельности»

Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребёнка» Цель: ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское исследование»

Взаимодействие со школой. консультации предметных преподавателей,

Финансовое и
материальное
техническое
обеспечение

Обновление оборудования групповых уголков
экспериментирования и их оформления. Оборудование
детской экспериментальной лаборатории.

К фундаментальным идеям, на которых строится исследовательское обучение отнесены:

Принцип ориентации познавательные интересы ребёнка. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, рождается только на основе внутренней потребности.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.

Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования – не только сообщение знаний, а первую очередь развитие у ребёнка потребностей и способностей эти знания добывать.

Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Принцип формирования представлений о динамичности знания.

Принцип формирования представления об исследовании как о стиле жизни.

Основным фактором развития креативности ребёнка является не сколько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности»

Принцип использования авторских учебных программ.

«**Коммуникация**» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)

«**Чтение литературы**» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)

«**Социализация**» (формирование целостной картины

«**Изучение информационных источников**» (использование произведений для формирования целостной картины мира)

мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)

«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)

«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)

•

^ **Педагогический результат** – это бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

^ **Цели и задачи**

Основной целью исследовательского метода является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

•

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

•

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с

использованием различных вариантов;

^ **Форма организации учебной деятельности** оказывается очень эффективной в условиях, когда решение образовательных задач осуществляется преимущественно путём создания специальной **развивающей среды**, в которой ребёнок находил стимулы для самообучения и развития.

Основные **требования**: нестандартное использование времени занятий, помещения, опираться на собственный опыт учащегося, обучать в действии, побуждать учащегося к наблюдению и экспериментированию, чередование индивидуальной и коллективной работой.

^ **Предметно-развивающая среда**

Эти занятия расширяют кругозор ребёнка, открывая простор для критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Дети могут работать, индивидуально, в парах и в тройках.

Формы образовательной работы:

- на специально организуемых и познавательных занятиях;
- на комплексных занятиях;
- на занятиях по любым другим видам деятельности;
- на прогулках;
- в свободной самостоятельной деятельности в течение дня;
- в виде своеобразных домашних заданий, даваемых детям

Последовательность проведения исследований с детьми.

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. «Инкубационный период» Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Разработать методику проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).

9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).

10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.

Программа учебно-исследовательской деятельности детей включает три относительно самостоятельные программы:

1. Подпрограмма – «тренинг»

Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

2. Подпрограмма - «детская исследовательская практика»

Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3. Подпрограмма – «мониторинг»

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей.

^ **Характеристика содержания подпрограмм.**

Подпрограмма – «тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Методы и приёмы активации учебно-исследовательской деятельности детей.

Структурно-логическая схема формирования навыков исследования у детей.

<i>№</i>	<i>Этапы исследования</i>	<i>Задания и упражнения</i>	<i>Вопросы</i>
1	Учимся задавать вопросы	Упражнение «Исправление ошибок» Игра «Угадай, о чём спросили»	Какие ты любишь мультфильмы?
2	Учимся выдвигать гипотезы	Почему цветы имеет яркую окраску? Почему зимой идёт снег, а летом дождь? Почему в космос летают ракеты?	Может быть; Предположим; допустим; возможно; что если..;
3	Учимся видеть проблемы	«Посмотрите на мир чужими глазами»; Составьте рассказ от имени другого персонажа»; «Составьте рассказ, используя данную концовку»; «Сколько значений у предмета»; «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Наблюдение как способ выявления проблем»;	Почему играют котята? Почему светит солнце?
4	Учимся давать определения понятиям	«Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»	
5	Учимся классифицировать	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на классы»	

6	<i>Учимся наблюдать</i>	<i>«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»</i>	
7	<i>Познание в действии, или как провести эксперимент.</i>	<i>«Мыслительный эксперимент»</i> <i>Эксперименты с реальными объектами» с кляксой, с набрызгом красок, с акварелью, с лучом солнца, с магнитом и металлом, как исчезает вода.</i>	<i>«Что можно сделать из песка?»</i>
8	<i>Суждение</i>	<i>Проверьте правильность утверждений.</i>	<i>Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево.</i>
9	<i>Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.</i>	<i>Использование простых графических схем, обсуждений;</i> <i>Схема «Дом с колоннами»; Схема «Паучок»</i>	<i>Найди главную идею, мысль;</i>
10.	<i>Учимся делать выводы и умозаключения</i>	<i>Умозаключения по аналогии</i> <i>«Скажи, на что похожи: узоры на ковре, облака, старые автомобили, новые кроссовки»;</i> <i>«Как люди смотрят на мир»</i> <i>Метафора и метафоричность</i> <i>(«Объясни значение выражения»)</i>	<i>Кто же был прав?</i> <i>Друзья познаются в беде</i>

Основное содержание работы в рамках действий этой программы – проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма – «мониторинг»

Мы должны обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

Ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хорошие эффекты дают фестивали и конкурсы детских исследовательских работ.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, степень самостоятельности. Ребёнок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (педагога или родителя) должно быть строго дозированным. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»); и, конечно, логичность изложения и умения отвечать на вопросы.

^ Методика проведения учебных исследований.

Методика предложенная по материалам лекций А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребёнка наиболее рациональному варианту поиска информации. Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 2-3 тренировочных занятия для ознакомления каждого ребёнка с «техникой» проведения исследования.

^ Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников

- Интегративное качество «Любознательный, активный»
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),

адекватные возрасту»

- *Интегративное качество «овладевший универсальными методами исследовательской учебной деятельности»*
- *Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

Ожидаемые результаты

- *Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*
- *Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*
- *Умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;*
- *умение пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.*
- *Рост уровня любознательности, наблюдательности;*
- *Активизация речи детей, словарный запас пополнился многими понятиями;*
- *умение самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;*

Сезон	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
--------------	---	--	---	--

Осень.	Занятие. «В гостях у гриба Лесовика»	Сравнение летних и осенних листьев. Почему деревья не падают? (э)	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов.	Наблюдение за погодой в выходные дни и помочь детям зарисовать её значками.
	Занятие. «Лекарственные растения. Деревья»	Овощи. (Иссл). Фрукты. (Иссл.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Составление рассказа (родители и дети) о временах года с опорой на план: Время года. Приметы. Животный мир. Работа людей по сезону.
	Д.и. «Интервью»	Почему дует ветер? (вопрос)	Игры – экспериментирования	
	Занятие «Окно в природу»	Игровые упражнения	Наблюдение	
	Домашнее задание. «Важное задание» Темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Насекомые»	Напоминание	Интегрированная детская деятельность	
	Д.и. «Дифференциация овощей и фруктов» (эксперимент)	Объяснение	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Родительское собрание «Исследовательская деятельность в семье»
	Экспериментирование	Обследование	предметную, продуктивную, игровую)	Информационные листы
	Игровые упражнения	Наблюдение		Коллекционирование
	Игры (дидактические, подвижные)	Наблюдение на прогулке		Беседа
	Показ	Развивающие игры		
Тематическая прогулка				
Зима	Тренировочные занятия «Солнце»	Игра «Угадай, о чём спросили»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов.	Лекторий «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребёнка. Цель.
	Тренировочное занятие «черепаха»	Игра «Почему зимой идёт снег?»	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу» Детское
	Занятие «Фамилия и имя»	Наблюдение как способ выявления проблем.	Игры – экспериментирования	
	Эксперимент «Одежда. Растает ли под одеждой снег?»	Игра «Сравнение»,		

<i>Эксперимент «Обувь. Почему обувь не делают из металла?»</i>	<i>«Трудные слова».</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>исследование»</i>
<i>Экспериментирование</i>	<i>«Загадки как определение понятий»</i>	<i>Интегрированная детская деятельность</i>	<i>Ситуативное обучение</i>
<i>Игровые упражнения</i>	<i>Игровые упражнения</i>	<i>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:</i>	<i>Упражнения</i>
<i>Игры (дидактические, подвижные)</i>	<i>Напоминание</i>	<i>предметную, продуктивную, игровую)</i>	<i>Консультации</i>
<i>Показ</i>	<i>Объяснение</i>		
<i>Тематическая прогулка</i>	<i>Обследование</i>		
	<i>Наблюдение</i>		
	<i>Наблюдение на прогулке</i>		

^ Методические рекомендации к процедуре диагностирования.

Диагностические методики.

1. Дидактическая игра «Интервью».

Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2. Д.и. «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».

Цель. Умение ставить проблему.

Д.у. «Почему светит солнце?» Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3. Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весной тает снег?» Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если. Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4. Упражнение. Понаблюдать за рыбкой, а затем описать её.

Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко формулировать определение понятия

5. Д.у. Раздели животных на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, спящих дома, живущих в детском саду...

Цель. Выявить умение детей классифицировать по определённому признаку.

6. Д.и. «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»

Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

7 и 8. Опыты с водой «Как исчезает вода». Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце.

Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

8. Д.у. «На что похожи геометрические линии, тела?»

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

9. Д.у. «Составь рассказ по плану»

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

10 -12. Д.з. «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

^ **Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

^ **Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Литература

8. А.И.Савенков. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г

[Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты»](#)

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности [Программа внеурочной деятельности учащихся «Мы исследователи»](#)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией Савенкова А. [Программа кружка «Юные исследователи»](#)

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это...

Весна.	Самостоятельное занятие. Темы: Животные. Птицы. Предметы окружающие нас. Транспорт.	Игры «Характеристика», «Разъяснение посредством примера», «Задания, содержащие ошибки», «Деление понятий по определённому основанию на классы», «Нарисуем изученную вещь по памяти».	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Составление рассказа (родители и дети) о временах года с опорой на план: Время года. Приметы. Животный мир. Работа людей по сезону. Участие родителей в организации Фестиваля «Всё обо всём» Коллекционирование Беседа Консультативные встречи ^ Фестиваль «Всё обо всём» Фотомонтаж.
	Занятие «Цветы» Опыт: посев семян. Опыт: Продукты. Есть ли в пище воздух? Вода? Как распознать варенные и сырые яйца.	Наблюдение как способ выявления проблем.		
	Фестиваль «Всё обо всём»	Игровые упражнения		
	Экспериментирование	Напоминание		
	Игровые упражнения	Объяснение		
	Игры (дидактические, подвижные)	Обследование		
	Проведение экспертизы результатов исследовательского обучения детей.	Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры		
Лето	Занятие-экспериментирование «Лето» (Почему летом редко бывают лужи, и они быстро исчезают?) Занятие «Радуга» Занятие – исследование	Наблюдения. Эксперименты. Подготовка собственных мини-докладов. Игры. Опыты. Труд.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, альбомов. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Наблюдения. Экскурсии. Труд в природе. Составление рассказов с опорой на план «Папки исследователя»

<i>«Насекомые» (Являются ли паук насекомым?)</i>	<i>Игровые упражнения</i>	<i>Игры – экспериментирования</i>
<i>Занятие. «Головные уборы» (Зачем нужна панاما?)</i>	<i>Напоминание</i>	<i>Наблюдение</i>
<i>Экспериментирование</i>	<i>Объяснение</i>	<i>Интегрированная детская деятельность</i>
<i>Игровые упражнения</i>	<i>Обследование</i>	<i>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его</i>
<i>Игры (дидактические, подвижные)</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>практическую деятельность:</i>
<i>Тематическая прогулка</i>	<i>Наблюдение на прогулке</i>	<i>предметную,</i>
	<i>Развивающие игры</i>	<i>продуктивную, игровую)</i>



Изученный педагогический опыт

Никифорова Марина Анатольевна, учитель лицея г.

Во многих сферах современного общества происходят глобальные изменения. Становятся крайне в самостоятельного движения в информационном пространстве, умеющие успешно справляться с проблемами жизни.

Среди основных направлений обновления образовательного процесса, предлагаемых отечественными

- *личностная ориентация образования*, предполагающая развитие индивидуальных способностей и индивидуальной образовательной траектории;
- *усиление методологической составляющей* в структуре учебного знания при организующей роли те усвоение системы способов исследований, применяемых в базовых науках; включение в учебный пр
- *креативность образования*, предусматривающая наличие содержания, формируемого самими студе изучаемым дисциплинам;
- *усиление в содержании деятельностного компонента и практической направленности*, представля

Интерес к познанию возникает у человека с рождения. Однако со временем постепенно затухает. А в важно именно в раннем возрасте выявить увлеченных различными областями науки и техники детей, помо свои способности, научить самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обду контактировать с людьми.

Известно, что исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке тра проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала,

Становится очевидным, что исследовательская деятельность отвечает основным запросам современ стать неотъемлемой частью современного образования, важным направлением модернизации последнего.

В настоящее время во многих детских учебных заведениях создаются Ученические научные исследовательской деятельностью. Однако иногда педагоги недостаточно четко представляют, что именно

оформить работу и т.д. В этом случае исследовательская работа превращается в конспект неких первоисточников.

В связи с вышесказанным, становится **актуальным и крайне востребованным** создание и проведение обучения основ исследовательской деятельности.

Цель курса «Основы исследовательской деятельности детей»: создание образовательной среды для проведения исследовательских работ и подготовке выступлений, сопровождающихся презентацией, на различных мероприятиях.

Задачи курса.

Образовательные задачи:

- Обеспечивать расширение и углубление знаний, повышение эрудиции детей в интересующих их областях.
- Формировать исследовательские умения и навыки.
- Формировать библиотечно-поисковые навыки.
- Обеспечивать приобретение детьми специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности и профориентации.
- Создавать условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через проведение мероприятий.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.
- Создавать условия для расширения кругозора детей в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- Помогать активному включению детей в процесс самообразования и саморазвития.
- Содействовать совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы детей.

Воспитательные задачи.

- Создавать условия для гармоничного развития личности, совершенствования духовных потребностей детей.
- Создавать условия для профессионального общения юных исследователей, преподавателей, представителей различных профессий.
- Прививать уважение к научной литературе и ее чтению.
- Формировать самостоятельность и волевые качества.
- Способствовать выработке организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.
- Воспитывать чувство товарищества и личной ответственности, доброжелательности.



[plentyofish](http://plentyofish.com)