

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО  
ЦДТ пгт. Новомихайловский  
И.Г.Варельджан  
протокол педагогического совета  
от «30» 08 / 2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

**«Этнография»**

(наименование объединения)

**краеведение**

(наименование учебной дисциплины, курса)

**2 года**

(срок реализации программы)

**модифицированная**

(вид программы)

**11-15 лет**

(возраст обучающихся)

**Мурадян Светлана Карповна**

(Ф.И.О. педагога дополнительного образования, составителя)

пгт. Новомихайловский  
Туапсинский район  
2015год

## Пояснительная записка

Этнография- наука, изучающая быт и культуру народов мира. Смысл понятия этнографии заключается в описании культурно-бытовых и социальных отличий между народами, населяющими регионы.

Возникновение соответствующего научного направления вызвано, прежде всего, практическими потребностями людей.

История любой области научного знания свидетельствует, что на протяжении всей истории человечества (от первобытного общества и до наших дней) у людей существовала потребность в знании не только о своем народе, его культуре, традициях и обычаях, но и о различных сторонах жизни других народов. Наличие разносторонних знаний соседних и далеких народов позволило легче ориентироваться в окружающем мире, увереннее чувствовать себя в нем. По этой причине практически с самых ранних культурных эпох людьми накапливались этнографические знания о других народах. Такого рода сведения мы находим в мифах, сказках, легендах, графических изображениях и письменных памятниках древних народов.

Программа является подразделением эколого-географической школы естественнонаучной направленности. Большое внимание в содержании программы уделено изучению как исторических, так и природных объектов Новомихайловского поселения. Программой предусмотрена работа со специалистами историко-краеведческих музеев. В содержание программы входят экскурсии выходного дня продолжительностью 4-8 часов: посещения историко-архитектурных памятников, поездки в историко-краеведческие музеи. На основании Устава учреждения после экскурсий выходного дня предусматриваются восстановительные часы. Программа рассчитана на 2 года обучения для детей, имеющих базовые знания по природоведению, краеведению. Возраст детей с 11 до 15 лет, 1 год обучения 216 часов в год, второй год обучения- 216 часов в год.

**Новизна программы** состоит в ее универсальности. Она может быть основой для организации деятельности по изучению родного края различной направленности: экологической, географической, туристско-краеведческой, этнографической. За основу объектом исследования взят регионально-национальный компонент.

**Актуальность программы:** работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам родного села, окружающей среды,

помогает воспитанию патриотов родной земли, своего народа. Изучаемый материал актуален и современен, позволяет объяснить воспитанникам важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники культуры и природы, относиться друг к другу толерантно и уважительно.

### **Педагогическая целесообразность**

Заключается в идейно-трудовом, нравственном и эстетическом воспитании детей, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности.

### **Цель программы:**

Развитие и коррекция личности обучающихся, формирование активной жизненной позиции и познавательной потребности в освоении нравственных ценностей. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

### **Задачи обучающие:**

Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;

Привить интерес к культуре народов, населяющих наш край, район;

Обучить поисково- исследовательским приемам;

### **Развивающие:**

Создать условия для развития творческого мышления;

Способствовать развитию мотивации к исследовательской деятельности;

Привить инициативные качества к проблемам сохранения этнического, исторического, археологического компонентов нашего региона, привлечение детей к развитию волонтерской деятельности.

### **Воспитательные:**

Привить уважение к историческому прошлому, толерантность к культуре других народов, коммуникативных качеств;

Способствовать привитию экологической культуры у детей и подростков.

### **Отличительные особенности данной программы:**

В отличие от существующих данная образовательная программа позволяет педагогу достичь поставленную цель через многообразие приемов: таких как сценическое творчество, поисково-исследовательскую деятельность, волонтерскую работу, научную деятельность.

### **Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы «Этнография»**

В объединение «Этнография» принимаются дети по желанию и устного собеседования. **Входной контроль** производится по следующим признакам: имеет ли ребенок определенные интересы и увлечения, каков уровень развития интеллекта, памяти, имеются ли первичные навыки творчества, умения, первичная мотивация для прихода в объединение.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-15 лет. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

### **Сроки реализации рабочей программы**

1 год обучения-216 часов, 2-й год 216 часов.

### **Формы и режим занятий:**

**1 год обучения** – три раза в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

**2 год обучения**- три раза в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Для успешного освоения рабочей программы предлагается использовать следующие формы организации деятельности детей на занятии: работа в подгруппах, групповая.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

### **К концу первого года обучающийся должен знать:**

- Понятия: этнография, методы изучения этнографии, исторические и социологические;
- Связь этнологии с другими науками, знаменитых ученых этнографов;
- Основные понятия: традиционная бытовая культура, народные знания, народное творчество;
- Традиции этнических групп нашего региона.

### **Должен уметь:**

- Проводить исследования используя методы этнографии такие как наблюдение, фотографирование, анкетирование, интервьюирование;
- Различать традиции и обряды этнических групп нашего региона.

### **К концу второго года обучения обучающийся будет знать:**

об общих понятиях этнографии, о методах; исследования в этнографии; об основных религиях современного мира, их возникновении; о миграции народов в наш регион; о развитии села; об отличительных особенностях национальных костюмов, кухни народов, проживающих в регионе; о исторических памятниках, имеющихся на территории поселения.

### **Уметь:**

применять полученные знания и умения на практике при сборе материала у населения, изучении исторических объектов, определении проблем как экологических, этнографических, так и социальных; оформлять исследовательские работы, выставки, экспозиции; уметь участвовать в волонтерской работе; уметь вести себя во время экскурсий на природу, музей, однодневных походов.

**Для отслеживания результативности достижений обучающегося** проводить педагогический мониторинг: наблюдение, использовать карточки контроля, проводить анкетирование.

### **Формы подведения итогов выполнения рабочей программы**

Викторины, КВН. Диагностические карты.

### **Условия реализации:**

Наличие нормативно-правовой и научно-методологической основы эксперимента, в том числе материально-техническая оснащенность исследовательской деятельности; теоретическая и практическая подготовка педагога.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

	Название темы	Всего	Теория	Практик а
I	Введение в программу	2	2	-
II	Основы этнографии	10	10	-
III	Методы исследования в этнографии	8	4	4
IV	Практические занятия. Исследовательская деятельность	90	5	85
V	Культура народов	24	11	13
VI	Народные верования, традиции, ритуалы	64	21	43
VII	Связь этнографии с другими науками	4	2	2
VIII	Этническая общность	12	10	2
IX	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	216	65	151

### Учебно-тематический план 2 года обучения

	Название темы	Всего	Теория	Практика
I	Введение в программу	2	2	
II	Методы исследования	10	4	6
III	Проблемы современного дня	42	6	36
IV	История региона. История народов, населяющих Туапсинский район	88	27	57
V	Экскурсии, экспедиции	48	-	48
VI	Природа Краснодарского края	24	9	15
VII	Подведение итогов	2	-	2

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Введение в программу.

Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу

### 2. Основы этнографии.

#### Теория.

Общие понятия, направления исследований, предмет этнографии, ученые этнографы. Географическая классификация, антропологическая классификация.

### 3. Методы исследования в этнографии.

#### Теория.

Методы исследования: полевая этнография, интервью, наблюдения, опрос, анкетирование, метод пережитков, сравнительно-исторический анализ.

#### Практика.

Методы исследования: полевая этнография, интервью, наблюдения, опрос, анкетирование, метод пережитков, сравнительно-исторический анализ.

### 4. Практические занятия. Исследовательская деятельность

#### Практика.

Встреча со старожилками аула Псебе. Исследовательская деятельность. Выход в аул Псебе. Реферат на тему «Шапсугская долина» конкурс на лучший рассказ об ауле Псебе. Экскурсия «Золотая щель». Изучение объекта «Золотой щели». Исследовательская деятельность. Экскурсия в православную церковь. Исследовательская деятельность. Экскурсия в григорианскую церковь. Создание альбома посвященного героям ВОВ. Поиск материала для альбома о героях ВОВ. Экскурсия на крепость Никопсия. Изготовление поделок ко дню 23 февраля. Реферат на тему «Греческие колонии». Полевые исследования. Применение методов. Работа над научными проектами. Экскурсия в с. Пляхо. Встреча со старожилками. Экскурсия в с. Тенгинка. Викторина на тему «Краеведение» создание этнического уголка.

## **5. Культура народов.**

### **Теория.**

Обычаи народов. Правила поведения у адыгов. Свод законов. Проблема малых народов. Изучение конституционных законов. Обычаи и быт армян, переселенцев на Северный Кавказ. Слияние культур, традиций, элементов кухни и т.д. народов, переселившихся на Северный Кавказ. отличительные черты в культуре народов России и сходства. С чем они связаны?

### **Практика.**

Народные промыслы. Быт адыгов. Расселение племен по Кавказу. Анкетирование по классам «Мой родной язык». Слияние культур, традиций, элементов кухни и т.д. народов, переселившихся на Северный Кавказ. Музеи России. Музеи мира. Реферат.

## **6. Народные верования, обычаи, традиции.**

### **Теория.**

Предания, сказки народов Кавказа. Рождественские праздники у христиан. Масленица (история праздника. Верования мусульманских народов Кавказа. Вероисповедания христианских народов. Ритуалы армян. Изучение ритуалов русских .ураза-байрам. Навруз. Пасха. История возникновения религиозного праздника.

### **Практика.**

Изготовление работы «Светлое воскресенье».Неделя Масленицы. Чаепитие. Самобытность праздника. Поиск материала из первоисточников на тему «Праздники мусульман» изготовление чучела Масленицы. Колядки, святки. Разучивание колядок. Постановка спектакля.

## **7.Связь этнографии с другими науками**

### **Теория.**

Политология, география, этнология, антропология, культурология, социология.

### **Практика.**

Политология, география, этнология, антропология, культурология, социология.

## **8. Этническая общность.**

### **Теория.**

Народы России. объединение народов в группы по географическим и культурно-историческим критериям.

Языковые семьи. Перепись населения. Статистика заселения.

Определение количественного состава населения пгт .Новомихайловский по языковым группам. Российский первооткрыватель .

### **Практика.**

Самостоятельные определения, к какой языковой семье относятся обучающиеся. Реферат на тему «Российский первооткрыватель»

## **9. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за круглым столом.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **1. Введение в программу.**

#### **Теория.**

Введение в программу. Техника безопасности. Викторина « Путешествуя по краю»

### **2. Методы исследования**

#### **Теория.**

Этнография-наука. Общие понятия об этнографии.

#### **Практика.**

Методы исследования. Полевая этнография, наблюдение, обсуждение, фотографирование, результаты наблюдения, сравнительный анализ.

### **3. Проблемы современного дня**

#### **Теория.**

Воздействие человека и природы на состояние объекта. Черное море-жемчужина Кавказа.

### **Практика.**

Никопсия в рисунках. Греческие колонии, реферат. Подготовка и проведение акции «Чистый берег». Викторина «Все о Черном море». Подготовка и проведение Акции «Сколько знаешь ты языков, столько раз ты человек». Подготовка и проведение Акции «Птицы Кубани».

## **4. История региона. История народов, населяющих Туапсинский район**

### **Теория.**

Исследовательская деятельность «Архитектура зданий пгт. Новомихайловский, которым более 100 лет». Исторические факторы, влияющие на развитие села. Династия. Семейная профессия. Исторические периоды в жизни Черноморского побережья. Период ВОВ на Кубани. Этнические образы. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань. Заселение русскими, армянами, адыгейцами Черноморского побережья.

### **Практика.**

Исследовательская деятельность «Архитектура зданий пгт. Новомихайловский, которым более 100 лет». Современного объекты. Заметки писателей-путешественников. Производства, отрасли хозяйства. Династия. Семейная профессия. Самостоятельная работа. архитектура малой формы-дольмены. Этническая психология, пословицы, поговорки. Исторические периоды в жизни Черноморского побережья. Период ВОВ на Кубани. Кухня народов Кавказа. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань –рисунок. Постановка этнического спектакля.

## **5. Экскурсии, экспедиции**

### **Практика.**

Посещение церкви Андрея Первозванного. Уборка берега Черного моря в бухте Михайловская. Экскурсия на крепость Никопсия. Посещение григорианской церкви. Экскурсия на природу «Весенний переполох». Экскурсия на природу «Ландшафт местности». Экскурсия в лес. Встреча со специалистом, работником лесничества. Экскурсия по маршруту п. Новомихайловский- уал Псебе. Экскурсия в санаторную зону поселения (б/о «Приморская»). «Чистые родники». Экскурсия к источникам, маршрут улица

Колхозная- водопад «Тихий». Адресная помощь ветеранам ВОВ, к 70-летию Победы «Помним, чтим, заботимся»

## **6. Природа Краснодарского края**

### **Теория.**

Викторина «Природа родного края». «Национальное достояние Краснодарского края- чернозем»- лекция. Значение леса в природе и в жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу. Меры по охране и производству леса в крае. По страницам Красной книги». Охрана природы и заповедное дело. Викторина. Ориентирование на местности по карте, по компасу и местным предметам. Строение солнечной системы. Затмение. (научно-познавательный фильм)

### **Практика.**

Викторина «Природа родного края». «Национальное достояние Краснодарского края- чернозем»- лекция. «Разнообразие растительности в крае» практическая работа по индивидуальным карточкам. Охрана природы и заповедное дело. Викторина. Оформление собранного материал. Уход за саженцами. Дневник. Практическая работа по пользованию инструментарием. Мастер-класс (презентация). Уход за саженцами. Дневник. Высадка саженцев в грунт.

## **7. Подведение итогов**

Итоговое занятие. Подведение итогов за круглым столом.

## Методическое обеспечение рабочей программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Викторина	метод создания ситуаций познавательного спора	презентация	Компьютер	
2	Основы этнографии	Лекция Практические занятия	Исследовательская, познавательная ситуация	Плакаты Дидактические карточки с задачами, практическими примерами		Метод устного контроля
3	Методы исследования в этнографии	Лекция полевая работа на объектах исследования	проблемно–поисковый метод метод самостоятельной работы работа под руководством педагога, беседа, практические задания, проблемные вопросы, учебная дискуссия, индивидуальная работа с воспитанником, проблемно-поисковые практические работы	Памятки Научная и специальная литература, интернет-ресурсы дневники наблюдений	Компьютер Интернет-связь музыкальный центр фонотека	Метод индивидуального опроса, тестирования, викторины.
4	Практические	Конкурсы	Методика проектной	Рабочий исследователь	фотоаппарат	Защита работ,

	занятия. Исследовательская деятельность	Открытые уроки Экскурсии, экспедиции	деятельности работа под руководством педагога, методика исследовательской деятельности, трудовая деятельность,	льский материал	видео-камера Записные книжки и тд. бумага, ручка.	реферат,
5	Народные верования, обычаи традиции	Спектакль, Викторины чаепитие, путешествие в историю	Вербальный, наглядный, интеллектуально-познавательный	Материал по устному творчеству, национальная кулинарная книга. сценарии	Мультимедийное оборудование	Показ спектакля, изготовление национальных блюд, выставка рисунков
6	Связь этнографии с другими науками	Лекция, урок-путешествие		Презентация		Карточки контроля, кроссворд
7	Проблемы современного дня	Акция, круглый стол, конференция	проблемно–поисковый метод метод самостоятельной работы, проблемные вопросы, учебная дискуссия	разработанная агитационная литература, листовки, памятки. Научная и специальная литература, интернет-ресурсы	фотоаппарат видео-камера	Участие воспитанника в мероприятии.
8	История региона. История народов, населяющих Туапсинский район	Беседа, круглый стол, учебная дискуссия, рассказ – изложение, лекция,	фрагментированный демонстрационный показ видеоматериала, письменные упражнения, опыты, эксперименты, работа на ПК,	Материал из местных газет, библиотечный фонд по краеведению		методы устного контроля. Наиболее уместны здесь фронтальный опрос, индивидуальный опрос,

			проблемно-поисковые практические работы			тестирование викторины.
9	Природа Краснодарского края	Рассказ, беседа	приёмы постановки вопросов приёмы обсуждения ответов обучающихся, приёмы коррекции ответов обучающихся, приёмы формулирования выводов; создание проблемной ситуации, постановка проблемного задания, методы самостоятельной работы	показ плакатов, картин, зарисовок работа со схемой, таблицей, рисунком	Исследовательский инструментарий	заключительная беседа, рассказ-заключение; наглядно-словесные: беседа с применением схемы, таблицы и др. иллюстрации комментирование действий; практические : работа с учебным набором, с тренировочным приспособлением, и т.д.; самостоятельной работы: работа с книгой, вопросником, комментирование выполненной работы.
10	Итоговое занятие	Круглый стол, аукцион знаний	Обсуждение выставка исследовательских работ, подведение итогов,	Весь собранный материал за период обучения	Музыкальный центр	Награждение

## Литература для педагогов

1. АЧЭ- Адыгейская энциклопедия /глав. ред. Проф. М.А. Кухумов, - М.2006-1247с.
1. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества.- Краснодар: Традиция, 2009
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.,1983.
2. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья ( история и этнография в географических названиях), Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007
3. Вороштелов В.И.. История убыхов (очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины 19 века) Майкоп: ОАО «Афиша» 2006-372с.
3. Гусев В.Е. Русская народная художественная культура: Теоретические очерки. СПб.1993
4. Изучение преемственности этнокультурных явлений. М.,1980
4. Константинов В.Н., Хрестоматия по истории Сочи Майкоп: ООО «Качество»,2004
5. Лотман Й.М. Статьи по типологии культуры. Тарту,1970
6. Петров М.К. Язык, знак, культура. М.,1991
7. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. Л.,1976
8. Рождественская С.Б. Этническое самосознание и современный быт//Дизайн-социалистическому обществу; Материалы Международного симпозиума. М., 1986
9. Центр содействия развитию и правам расовых, этнических и лингвистических меньшинств. Бюллетень №1, 1999.
10. Червинский П.П. Семантический язык фольклорной традиции. Ростов-на –Дону, 1989

## Литература для детей

1. Забытые страницы. Конец XIX- начало XXвв.Майкоп: ОАО «Афиша» 2006
2. История Сочи в открытках и воспоминаниях часть1. Старый Сочи.
3. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. 3 изд. дополненный. Майкоп: ОАО «Афиша» 2006
4. Ткаченко П.И. Кубанская свадьба.- Краснодар: Традиция, 2010.
5. Ткаченко П.И. Кубанские обряды.- Краснодар: Традиция, 2010