

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от « 31 » августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ ДО

ЦДТ пгт. Новомихайловский

М.П. *И.Г. Варельджан*

И.Г. Варельджан



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная география»

(наименование объединения)

Уровень программы: углубленный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Авжиян Екатерина Викторовна

педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественно-научную направленность и направлена на развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Актуальность.

В настоящее время интерес к предмету география снизился, в значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже учащиеся с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли.

Актуальность программы «Занимательная география» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения не стандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.

Новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках углубленного изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для учреждения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная география» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Цель программы:

Создание условий для формирования устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению учащимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности;

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся;
- Формировать у учащихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации учащихся в рамках выбранного вида деятельности;

- Формирование у учащихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию учащихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

Отличительные особенности.

Программа «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

Возраст учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» предназначена для учащихся 14-16 лет, прошедших предварительное обучение по программам ЦДТ «Этногеография» или «Регата» и с высокой степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области. Предполагаются как одновозрастные, так и разновозрастные группы.

Сроки реализации программы.

Программа «Занимательная география» предусматривает трехгодичный цикл обучения и рассчитана на 648 часов: продолжительность обучения на 1 году обучения составляет 216 часов; продолжительность обучения на 2 году обучения составляет 216 часов; продолжительность обучения на 3 году обучения составляет 216 часов.

Программа реализуется на углубленном уровне и предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсивов». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Форма и режим занятий.

На 1 году обучения продолжительность и количество занятий в неделю составляет по 3 учебных часа 2 раза в неделю либо по 2 учебных часа 3 раза в неделю, количество учебных часов в год 216.

На 2 году обучения продолжительность и количество занятий в неделю составляет по 3 учебных часа 2 раза в неделю либо по 2 учебных часа 3 раза в неделю, количество учебных часов в год 216.

На 3 году обучения продолжительность и количество занятий в неделю так же составляет по 3 учебных часа 2 раза в неделю либо по 2 учебных часа 3 раза в неделю, количество учебных часов в год 216.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностными результатами обучения по программе «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения по программе «Занимательная география» является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения по программе «Занимательная география» является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов.

Для достоверности полученных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная география», для проведения своевременного анализа деятельности используются документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося (в виде карт оценки результатов освоения программы, аналитической справки по итогам мероприятия).

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются не документальные формы: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, симпозиум, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, выбор учащимися предмета география, как профилирующего предмета для сдачи ОГЭ и ГИА и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу.	2	2	
2.	Мировая суша.	24	12	12
3.	Мировой океан – синяя бездна.	24	4	20
4.	Антарктида – континент холода.	6	2	4
5.	Африка – материк коротких теней.	40	18	22

6.	Австралия – материк «наоборот»	42	12	30
7.	Южная Америка – самый влажный материк.	42	20	22
8.	Северная Америка и ее сходство с Евразией.	32	16	16
9.	Галопом по родному континенту	4	1	3
ИТОГО:		216	87	119

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу.	2	1	1
2.	Составление плана местности.	48	18	30
3.	Изучение рельефа местности.	42	26	16
4.	Метеорологические и фенологические наблюдения за погодой.	32	20	12
5.	Описание реки.	24	10	14
6.	Физико-географическая характеристики ПК своей местности.	68	28	40
6.1	ПТК низовий реки Нечепсухо.	17	7	10
6.2	ПТК горы Маяк.	17	7	10
6.3	ПТК бухты Новомихайловская.	17	7	10
6.4	ПТК горы Средняя.	17	7	10
ИТОГО		216	103	113

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу.	2	2	-
2.	Методы географических исследований и основные источники географической информации.	24	10	14
3.	Карта – источник географической информации.	24	4	20
4.	Географическая оболочка.	6	2	4
5.	Литосфера.	40	18	22
6.	Атмосфера.	42	12	30
7.	Гидросфера.	42	20	22
8.	Россия на карте мира.	20	8	12
9.	Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство.	12	8	4

10.	Транспорт и его роль в современной России.	4	2	2
ИТОГО:		216	86	130

Содержание программы 1 года обучения.

1. Введение (2 часа).

Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мировая суша (24 часа).

Материки и части света. Крупнейшие острова планеты. Геологическое время и его таинственный мир. Кто создатель мира? Как выглядела наша планета много лет назад? Загадки твердой оболочки. Современный мир. Спутники гор. Спутники равнин. Практикум: «Изготовление планеты из подручных материалов». Составление геохронологической таблицы в картинках. Составление путеводителя «Путешествие по эрам». Виртуальная экскурсия в «мир рельефа». Защита проектов по разделу «Мировая суша».

3. Мировой океан – синяя бездна (24 часа).

Загадки и тайны морских глубин. Экспедиции и путешествия в поисках неизведанного водного мира. Мега-Цунами. Разрушительная волна. Океаны и их особенности. В глубинах Ледовитого океана. Истории океанов. Вулканы в морских глубинах. Запретные глубины. Практикум: *Проектная работа Загадки и тайны Мирового Океана*. Составление сравнительной характеристики океанов. Жизнь в океане. Составление каталога «Разнообразие животного мира морского дна».

4. Антарктида – континент холода (6 часов).

Особенности континента. Особенности континента. Самое сокровенное на континенте. Проектная работа «Достопримечательности Антарктиды».

Практикум: «Составление памятки для полярников».

5. Африка – материк коротких теней (40 часов).

Прародина человека. Коренные жители континента. Их быт традиции культура. Из истории исследования. Особенности континента. Разнообразие животного и растительного мира. Проектная работа «Разнообразие животного и растительного мира». Все тайны и загадки континента.

6. Австралия – материк «наоборот» (42 часа).

Обзорная экскурсия по Австралии. Причуды континента. Животный мир, которого нам так не хватает. Жители Австралийского Союза и их быт. Практикум «Составление каталога по интересным местам континента». Проектная работа «Австралия приветствует туристов».

7. Южная Америка – самый влажный материк (42 часа).

«Богатства» континента. Все народы, живущие на материке. Природные зоны и их особенности.

8. Северная Америка и ее сходство с Евразией (32 часа).

Особенности двух континентов. Сравнительная характеристика материков. Следы прошлого. Страны Евразии и их красоты. Страны ближнего Зарубежья. История их становления. Самая большая многонациональная... Россия! Проектная работа: «Создание выдуманного континента «Воображалия» на планете Земля. Практикум: «Создание каталога по континентам».

9. Галопом по родному континенту (4 часа).

Содержание программы 2 года обучения.

1. Введение в программу (2 часа).

Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

2. Составление плана местности (48 часов).

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения определенного участка местности. Использование планов местности в практической деятельности человека. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

3. Изучение рельефа местности (42 часа).

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Изучение рельефа своей местности.

4. Метеорологические и фенологические наблюдения за погодой (32 часа).

Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды своей местности.

5. Описание реки (24 часа).

Река. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Использование и охрана поверхностных вод.

6. Комплексная физико-географическая характеристика одного ПК (68 часов).

Описание природных комплексов своей местности: бухты Новомихайловская, горы Маяк, горы Средняя, низовий реки Нечепсухо. Растения, животные, почвы. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Содержание программы 3 года обучения.

1. Введение в программу (2 часа).

Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

2. Методы географических исследований (24 часа).

Методы географических исследований и основные источники географической информации: исторический, статистический, исследовательский, картографический. Работа с источника географической информации: картами, таблицами, графиками и т.д.

3. Карта – источник географической информации (24 часа).

Практикум «Карта – источник географической информации».

Практикум – путешествие. Определение координат, глубины, высоты и т.д.
Деловая игра «Строитель». Определение направлений, расстояний, азимутов на топографической карте.

4. Географическая оболочка (6 часов).

Состав, взаимосвязи компонентов. Круговорот веществ, их взаимодействие.

5. Литосфера (40 часов).

Состав, свойства. Горообразовательные процессы. Сейсмически опасные территории. Интересные явления. Экологические проблемы. *Практикум: «Изготовление моделей форм рельефа из подручного материала».* Тектоника и рельеф территории, полезные ископаемые.

6. Атмосфера (42 часа).

Состав, свойства. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Интересные явления. Экологические проблемы. *Практикум: «Составление дневника погоды».* *«Исследование климатограмм городов мира».*

7. Гидросфера (42 часа).

Состав, свойства. Мировой океан. Ресурсы Океана. Экологические проблемы. *Практикум: «Составление каталога «Удивительный мир воды», «Исследование питьевой воды в нашем поселке».* Семинар: «Мировой океан – богатство или зона экологического бедствия?».

8. Россия на карте мира (20 часов).

Изменение геополитического положения. Страны СНГ. Морские и сухопутные границы. Крупные города России. Национальный состав. Хозяйство России.

9. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство (12 часов).

Практикум-анализ тематических карт и диаграмм. Крупнейшие сырьевые базы страны. Грузопотоки. Экспорт природных ресурсов. Отрасли производственной и непроизводственной сферы.

10. Транспорт и его роль в современной России (4 часа).

Практикум «Анализ карт и статистических данных». Виды транспорта, грузооборот. География транспорта. Экологические проблемы.

Методическое обеспечение программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

I. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ПЛАНОВ МЕСТНОСТИ.

1. Подготовка к съемке местности.

Оборудование:

- планшет
- компас
- визирная линейка
- простой карандаш
- цветные карандаши
- черная гелевая ручка
- циркуль-измеритель
- подготовка оборудования;
- решение географических задач на нахождение масштаба;
- упражнения и задачи на нахождение азимута;
- тренировка работы с компасом;
- изучение условных знаков топографического плана.

2. Глазомерная полярная съемка

Выбор масштаба.

Ориентирование планшета: планшет повернуть так, чтобы буква С (север) шкале компаса совпала с северным концом его магнитной стрелки. При этом стрелка компаса должна быть параллельна краю планшета.

Съемка производится из одной точки – полюса. Планшет устанавливают над этой точкой и ориентируют его. Точку наблюдения отмечают в центре листа бумаги, прикрепленного к планшету.

Измерение направлений на окружающие объекты и расстояния на них. Направления измеряются с помощью визирной линейки, а расстояния в парах шагов. Затем расстояния переводятся в метры в зависимости от длины пары шагов.

Географические объекты обозначают на плане с помощью условных знаков.

3. Глазомерная маршрутная съемка.

Для съемки местности во время пути движения нужно разбить весь путь на участки, учитывая все повороты. Каждый участок наносится на планшет, как при полярной съемке. При этом отмечают и отрезки пути, соединяющие точки, из которых производилась съемка. Это отрезки наносятся в масштабе, выбранном для

всей съемки. Вдоль линии движения с помощью условных знаков наносятся все видимые объекты местности.

II. Изучение рельефа местности.

Оборудование:

- нивелир
- эклиметр
- рулетка
- мешочки для образцов
- лопатка

1. Общая характеристика рельефа.

Выбрать точку стояния и определить:

- А) какие формы рельефа есть на местности;
- Б) как они размещены относительно точки стояния по сторонам горизонта; схематично отразить это на чертеже;
- В) какие горные породы видны на поверхности;
- Г) какая растительность преобладает (травянистая, кустарниковая, и т.п.) или какие с/х угодья.

2. Изучение склона.

- А) определить, частью какой формы рельефа (холма, оврага, берега реки и т.п.) является склон, к какой стороне горизонта он обращен;
- Б) измерить высоту объекта с помощью нивелира;
- В) определить крутизну склона. Для этого нацелить на вершину край линейки эклимметра. По шкале прибора отсчитать число градусов, показывающее величину угла между горизонтальной поверхностью и поверхностью склона;
- Г) обнажение горных пород зачистить лопаткой и определить виды горных пород, примеси, особенности залегания, толщину слоев. При зарисовке использовать условные обозначения пород. Оформить образцы, взятые для коллекции. Положить вместе с ними этикетки, на которых записаны: место взятия образца, дата, номер образца.

3. Изменение рельефа.

Выявить, какие процессы и как влияют на поверхность (текучие воды, ветер...)

4. Использование рельефа и горных пород человеком.

Описать изменения в рельефе, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

Выяснить, не нарушаются ли при этом требования к его охране.

Оформление результатов работы

Форма отчетов: графики, схемы, таблицы, словесное описание, фотоотчет, зарисовки, составление планов.

III. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ.

Экскурсия на метеорологическую станцию.

Знакомство с приборами для проведения метеонаблюдений.

Оформление результатов работы

Форма отчетов: графики, схемы, таблицы, словесное описание, фотоотчет, зарисовки, составление планов.

Анализ погоды.

Оборудование:

- календарь погоды за неделю;
- простой карандаш;

- линейка;
- цветные карандаши;
- тетрадь.

1. Составление графиков в процессе наблюдений: изменение температуры в течение недели, роза ветров, анализ синоптических карт, нахождение максимумов и минимумов температур, осадков, решение метеорологических задач.

Фенологические наблюдения за погодой.

Оформление результатов работы.

Форма отчетов: графики, схемы, таблицы, словесное описание, фотоотчет, зарисовки, составление планов.

IV. ОПИСАНИЕ РЕКИ

Оборудование:

- бутылка с пробкой,
- термометры для определения температуры воды и воздуха;
- поплавков;
- водомерная рейка;
- рулетка;
- белый диск для определения прозрачности воды;
- размеченная на метры прочная веревка;
- веревка с грузом на конце (для измерения глубины).

Общая характеристика реки

1. Изучение направления течения определяется с помощью компаса. По карте устанавливается, где исток, а где устье;
2. Изучение ширины русла помощью размеченной веревки, глубины – водомерной рейкой в разных частях русла – у берегов и посередине реки.
3. Для измерения скорости поверхностного течения надо выбрать прямолинейный участок реки, бросить поплавок, отметив это место и время. Затем с часами в руке идти вдоль берега. Расстояние, которое поплавок проплыл за минуту, измеряют с помощью рулетки или шагами. Расстояние, разделенное на 60, даст скорость поверхностного течения в метрах или сантиметрах в секунду;
4. Для описания русла и берегов реки определяют характер и извилистость русла, размыв берега, отложения водой пород, образование отмелей, наличие притоков, выхода подземных вод. При описании поверхности потока воды (гладкая, рябь, волны) необходимо учесть ветер, его силу и направление. Сделать вывод о зависимости направления и характера течения реки от рельефа.
5. Определение прозрачности в реки используется белый диск. Его опускают на веревке, имеющей на конце груз. Глубина, на которой диск становится невидимым, показывает прозрачность воды.

Использование и охрана реки выявляется при осмотре и в беседах с местными жителями. Следует дать оценку: не нарушаются ли требования к охране реки и ее вод.

Оформление результатов работы

Форма отчетов: графики, схемы, таблицы, словесное описание, фотоотчет, зарисовки, составление планов.

Изучение природных комплексов поселка Новомихайловский.

Оборудование:

- термометр для измерения температуры поверхностного слоя почвы;

- линейка для определения толщины слоев в почвенном разрезе.

1. Географическое положение ПК.

2. Описание ПК:

- название;

- форма рельефа;

- горные породы;

- тип почвы;

- залегание грунтовых вод;

- растительность (скудная, богатая);

- виды растений, животных;

- возможности использования человеком.

Оформление результатов работы

Форма отчетов: графики, схемы, таблицы, словесное описание, фотоотчет, зарисовки, составление планов.

Список обязательной литературы.

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя.

2. География: Все для учителя географии.

3. География: "Раннее развитие детей" - География детям.

4. География: Энциклопедическая библиотека.

5. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000 г.

6. Настольная книга учителя географии. Составители Петрова Н.Н., Сиротин В.И., М.:ООО «Издательство Астрель»,2002 г.

Список литературы для учащихся.

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976 г.

2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997 г.

2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997 г.

3. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

Таблицы демонстрационные:

1. Комплект таблиц по географии «География : источники информации и методы исследования»(10 таблиц).

2. Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование »(8 таблиц).

3. Комплект таблиц по географии « Природа и население России» (10 таблиц).

4. Комплект таблиц по географии «Хозяйства и регионы России» (14 таблиц).

5. Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира» (16 таблиц).

Демонстрационные коллекции:

1.Коллекция « Почва и ее состав».

2.Модель вулкана разборная.

3. Флюгер демонстрационный.

4. Модель циклон и антициклон (демонстрационная).

5. Модель холма (раздаточные).

Интернет ресурсы:

http://www.***** Прогноз погоды в городах мира и России.
http://www.***** Электронный журнал « Вокруг света».
http://www.***** Все заповедники России и мира.
http://www.***** Электронный журнал «National Geographic».
http://www.***** Сайт космических снимков территории России.
http://www.***** Электронный журнал « Природа России».
http://www.***** Сайт о природе России и мира.
http://www.***** Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.
<http://www.oort.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России».
[http://www.geo,*****](http://www.geo.*****) Газета « География» Издательского дома 1 сентября.
http://www.***** Сайт Федеральной службы государственной статистики.

№	ВИДЕКАССЕТЫ
1.	Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 ,7,8,9, <u>10 класс (видеокассеты)</u> .
	ВИДЕОДИСКИ
1	География <u>1 сентября</u> (Нефть в мире, Зарубежная Европа, Норвегия.
2	География 1 сентября (Страны Европы, Тунис, Природопользование России, Космодромы мира.
3	География 1 сентября (Никелевая и оловянная пром-ть мира, Китайский зигзаг, Ливан.
4	География 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки—рекордсменки.
5	География 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки—рекордсменки.
6	География 1 сентября СНГ и Страны Балтики, Север РОССИИ, Места рождения президентов США.
7	География 1 сентября Высшие точки –соседей России, Электроэнергетика мира, Уральский и <u>Западно-сибирский</u> , Исторические области Испании, Политическая география России.
8	География 1 сентября Страны мира, численность и внутренний валовый продукт, Картографические портреты - КИРГИЗИЯ, БЕЛЬГИЯ, ИРАН ПРОЕКТ НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.
9	География 1 сентября Мировые лидеры, Атлас России, Пакистан, Италия, Тунис. Цветная металлургия мира.
10	География 1 сентября. Программа педагогического марафон.
11	Интерактивный курс ЕГЭ.

Календарно-тематический план 1 года обучения.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	Введение в программу.	2	2	-	
2.	Мировая суша.	24	12	12	
2.1	Материки и части света	1	1	-	
2.2	Материки и части света	1	-	1	
2.3	Крупнейшие острова планеты	1	1	-	
2.4	Крупнейшие острова планеты	1	-	1	
2.5	«Загадки прошлого...»	1	-	1	
2.6	«Загадки прошлого...»	1	-	1	
2.7	Геологическое время и его таинственный мир.	1	1	-	
2.8	Геологическое время и его таинственный мир.	1	1	-	
2.9	Кто создатель мира?	1	-	1	
2.10	Как выглядела наша планета много лет назад?	1	-	1	
2.11	Загадки твердой оболочки.	1	1	-	
2.12	Современный мир.	1	1	-	
3.13	Спутники гор.	1	1	-	
2.14	Спутники равнин.	1	1	-	
2.15	Практикум: «Изготовление планеты из подручных материалов».	1	1	-	
2.16	Практикум: «Изготовление планеты из подручных материалов».	1	-	1	
2.17	Составление геохронологической таблицы в картинках.	1	1	-	
2.18	Составление геохронологической таблицы в картинках.	1	-	1	
2.19	Составление путеводителя «Путешествие по эрам».	1	1	-	
2.20	Составление путеводителя «Путешествие по эрам».	1	-	1	
2.21	Виртуальная экскурсия в «мир рельефа».	1	-	1	
2.22	Виртуальная экскурсия в «мир рельефа».	1	1	-	

2.23	Защита проектов по разделу «Мировая суша».	1	-	1	
2.24	Защита проектов по разделу «Мировая суша».	1	-	1	
3.	Мировой океан – синяя бездна.	24	4	20	
3.1	Загадки и тайны морских глубин	1	1	-	
3.2	Экспедиции и путешествия в поисках неизведанного водного мира	1	-	1	
3.3	Мега-Цунами. Разрушительная волна	1	-	1	
3.4	Океаны и их особенности	1	1	-	
3.5	В глубинах Ледовитого океана	1	-	1	
3.6	Истории океанов	1	1	-	
3.7	Вулканы в морских глубинах	1	-	1	
3.8	Запретные глубины	1	-	1	
3.9	<i>Практикум: Проектная работа Загадки и тайны Мирового Океана»</i>	1	-	1	
3.10	<i>Практикум: Проектная работа Загадки и тайны Мирового Океана»</i>	1	-	-	
3.11	Составление сравнительной характеристики океанов	1	-	1	
3.12	Коралловый рай	1	-	1	
3.13	Марианская впадина	1	-	1	
3.14	Чудеса океанов	1	-	1	
3.15	Жизнь в океане	1	1	-	
3.16	<u>Все об осьминогах</u>	1	-	1	
3.17	Змееголовый монстр	1	-	1	
3.18	Искусство природы - медуза	1	-	1	
3.19	Мурены - чужая империя	1	-	1	
3.20	Тайный мир акул и скатов	1	-	1	
3.21	<i>Составление каталога «Разнообразие животного мира морского дна»</i>	1	1	-	
3.22	Участие в конкурсе « Самое синее в мире...» 1 тур	1	-	1	
3.23	Участие в конкурсе « Самое синее в мире...» 2 тур	1	-	1	
3.24	Участие в конкурсе « Самое синее в мире...» 3 тур	1	-	1	

4.	Антарктида – континент холода	6	2	4	
4.1	Особенности континента.	1	1	-	
4.2	Роль Антарктиды в жизни планеты.	1	1	-	
4.3	Самое сокровенное на континенте.	1	-	1	
4.4	Проектная работа «Достопримечательности Антарктиды».	1	-	1	
4.5	Защита проектной работы.	1	-	1	
4.6	<i>Практикум: «Составление памятки для полярников».</i>	1	-	1	
5.	Африка – материк коротких теней	40	18	22	
5.1	Прародина человека	1	1	-	
	Коренные жители континента. Их быт традиции культура.	6	-	6	
5.2	Народность манде.	1	-	1	
5.3	Племя нуэр.	1	-	1	
5.4	Масаи.	1	-	1	
5.5	Пигмеи.	1	-	1	
5.6	Народность шиллук.	1	-	1	
5.7	Динка.	1	-	1	
	Из истории исследования.	4	4	-	
5.8	Первый начальный этап – 2-е тысячелетие до н.э. – 6 век н.э.;	1	1	-	
5.9	Второй этап арабских походов – 7-14 века н.э.;	1	1	-	
5.10	Третий этап путешествий – 15-17 века н.э.;	1	1	-	
5.11	Четвёртый этап экспедиций – 18-20 века н.э.	1	1	-	
	Особенности континента.	8	3	5	
5.12	Древность, уникальность, красота.	1	-	1	
5.13	Особенности погоды и климата.	1	1	-	
5.14	Африка – немного интересного.	1	1	-	
5.15	Особенности общения с местным населением.	1	-	1	
5.16	Туристу на заметку.	1	-	1	
5.17	Происхождение названий на материке.	1	1	-	
5.18	Проектная работа «Путешествие по Африке».	1	-	1	
5.19	Защита проектной работы.	1	-	1	

6.	Разнообразие животного и растительного мира.	11	5	6	
5.20	Львы Африки.	1	0,5	0,5	
5.21	Интересные факты Природа и животные Африки .	1	0,5	0,5	
5.22	Саванны Африки.	1	0,5	0,5	
5.23	Животные саванн Африки.	1	0,5	0,5	
5.24	Африканские буйволы.	1	0,5	0,5	
5.25	Самый крупный заповедник Африки.	1	0,5	0,5	
5.26	10 лучших национальных парков и заповедников Африки.	1	0,5	0,5	
5.27	Гиена пятнистая.	1	0,5	0,5	
5.28	Гилея.	1	1	-	
5.29	<i>Проектная работа «Разнообразие животного и растительного мира».</i>	1	-	1	
5.30	Защита проектной работы.	1	-	1	
	Все тайны и загадки континента.	10	5	5	
5.31	У истоков цивилизации – Египет.	1	0,5	0,5	
5.32	Тайная дверь в пирамиду Хеопса.	1	0,5	0,5	
5.33	Загадка Сфинкса.	1	0,5	0,5	
5.34	Вокруг Африки 2500 лет назад.	1	0,5	0,5	
5.35	<u>Электричество в Древнем Египте.</u>	1	0,5	0,5	
5.36	<u>Клеопатра и змей.</u>	1	0,5	0,5	
5.37	<u>Потерянное чудо Александрийской библиотеки.</u>	1	0,5	0,5	
5.38	<u>Адам был африканцем?</u>	1	0,5	0,5	
5.39	<u>Колдстримский камень – подлинник или подделка?</u>	1	0,5	0,5	
5.40	<i>Практикум: «Изготовление каталога по континенту».</i>	1	0,5	0,5	
6.	Австралия – материк «наоборот».	42	12	30	
6.1	Обзорная экскурсия по Австралии.	1	1	-	
6.2	Обзорная экскурсия по Австралии.	1	-	1	
6.3	Обзорная экскурсия по Австралии.	1	-	1	
	Причуды континента.	12	5	7	
6.4	Страшные и знаменитые – Дженоланские пещеры	1	1	-	
6.5	Аборигены Австралии	1	1	-	
6.6	Большой барьерный риф	1	-	1	

6.7	Камни дьявола	1	-	1	
6.8	Причуды погоды	1	1	-	
6.9	Самые красивые острова	1	1	-	
6.10	Континент пустынь	1	1	-	
6.11	Проектная работа «Причуды континента»	1	-	1	
6.12	Проектная работа «Причуды континента»	1	-	1	
6.13	Защита проектной работы	1	-	1	
6.14	Защита проектной работы	1	-	1	
6.15	Защита проектной работы	1	-	1	
	Животный мир, которого нам так не хватает	14	4	10	
6.16	Чудаки на пятом континенте	1	1	-	
6.17	Птицы Австралии: помойка или инкубатор?	1	-	1	
6.18	Птицы Австралии: дворцы бракосочетаний и их создатели	1	-	1	
6.19	Птицы Австралии: озверевший попугай	1	-	1	
6.20	Кто такие эндемики?	1	-	1	
6.21	Сумчатые.	1		1	
6.22	Живое трехглазое – гаттерия	1	-	1	
6.23	Пресмыкающиеся Австралии	1	-	1	
6.24	Насекомые Австралии	1	1	-	
6.25	Заповедники и национальные парки	1	1	-	
6.26	Проектная работа « Уникальный живой мир»	1	-	1	
6.27	Проектная работа « Уникальный живой мир»	1	-	1	
6.28	Защита проектной работы	1	1	-	
6.29	Защита проектной работы	1	-	1	
	Жители Австралийского Союза и их быт	13	2	11	
6.30	Самая древняя из живущих на Земле культур.	1	1	-	
6.31	Заселение Австралии	1	1	-	
6.32	Культура аборигенов	1	-	1	
6.33	Священные рисунки	1	-	1	
6.34	Ритуальные танцы	1	-	1	
6.35	Обряды	1	-	1	

6.36	Мифы и легенды аборигенов	1	-	1	
6.37	<i>Практикум «Составление каталога по интересным местам континента»</i>	1	-	1	
6.38	Проектная работа «Австралия приветствует туристов»	1	-	1	
6.39	Проектная работа «Австралия приветствует туристов»	1	-	1	
6.40	Проектная работа «Австралия приветствует туристов»	1	-	1	
6.41	Защита проектной работы	1	-	1	
6.42	Защита проектной работы	1	-	1	
7.	Южная Америка – самый влажный материк.	42	20	22	
	«Богатства» континента	14	7	7	
7.1	Интересные факты о континенте	1	0,5	0,5	
7.2	Где находится самый известный естественный маяк?	1	0,5	0,5	
7.3	Где в течение четырех столетий совсем не выпадало осадков?	1	0,5	0,5	
7.4	Анестезия от инков	1	0,5	0,5	
7.5	Почему Огненная Земля?	1	0,5	0,5	
7.6	Озеро Дегтя	1	0,5	0,5	
7.7	Что общего у Эквадора и панама?	1	0,5	0,5	
7.8	Поход в Перу	1	0,5	0,5	
7.9	Патагония	1	0,5	0,5	
7.10	Загадочная страна - Боливия	1	0,5	0,5	
7.11	Амазония	1	0,5	0,5	
7.12	Поход по Андам	1	0,5	0,5	
7.13	Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.	1	0,5	0,5	
7.14	Панамский канал: шлюзы, история строительства.	1	0,5	0,5	
	Все народы, живущие на материке	14	7	7	
7.15	15.События и праздники Южной Америки	1	0,5	0,5	
7.16	16.Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу	1	0,5	0,5	
7.17	17.Дороги инков.	1	0,5	0,5	
7.18	18.Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя	1	0,5	0,5	
7.19	19.Племена Южной Америки	1	0,5	0,5	
7.20	20.Интересные традиции народов Южной Америки	1	0,5	0,5	

7.21	21.Таинственные индейские племена	1	0,5	0,5	
7.22	22.Игры коренных народов	1	0,5	0,5	
7.23	23.Народная музыка народов Южной Америки	1	0,5	0,5	
7.24	24.Национальные традиции	1	0,5	0,5	
7.25	25.Жители Америки доприход европейцев	1	0,5	0,5	
7.26	26.Искусство народов Южной Америки	1	0,5	0,5	
7.27	27.Проектная работа «Народы Южной Америки»	1	0,5	0,5	
7.28	28.Защита проектной работы	1	0,5	0,5	
	Природные зоны и их особенности	14	6	8	
7.29	Сельва.	1	0,5	0,5	
7.30	Растительный мир	1	0,5	0,5	
7.31	Животный мир	1	0,5	0,5	
7.32	Льянос и кампос	1	0,5	0,5	
7.33	Растительный мир	1	0,5	0,5	
7.34	Животный мир	1	0,5	0,5	
7.35	Пустыня Атакама	1	0,5	0,5	
7.36	Растительный мир	1	0,5	0,5	
7.37	Животный мир	1	0,5	0,5	
7.38	Высотная поясность Анд	1	0,5	0,5	
7.39	<i>Практикум «Составление каталога по континенту»</i>	1	0,5	0,5	
7.40	Семинар по теме «Как климат влияет на образ жизни людей»	1	0,5	0,5	
7.41	.Семинар по теме «Как климат влияет на образ жизни людей»	1	-	1	
7.42	Семинар по теме «Как климат влияет на образ жизни людей»	1	-	1	
8	Северная Америка и ее сходство с Евразией	32	16	16	
	Особенности двух континентов	2	1	1	
8.1	Особенности двух континентов	1	0,5	0,5	
8.2	Особенности двух континентов	1	0,5	0,5	
	Сравнительная характеристика материков	2	1	1	
8.3	Сравнительная характеристика материков	1	0,5	0,5	
8.4	Практикум «Составление сравнительной таблицы»	1	0,5	0,5	
	Следы прошлого	4	2	2	

8.5	Норманны	1	0,5	0,5	
8.6	Древнее оледенение	1	0,5	0,5	
8.7	Древнее озеро Бонневилл	1	0,5	0,5	
8.8	Берингия – сухопутный мост из Сибири на Аляску.	1	0,5	0,5	
	Страны Евразии и их красоты	10	5	5	
8.9	Создание проекта: « Страны, где я был»	1	0,5	0,5	
8.10	Создание проекта: « Страны, где я был»	1	0,5	0,5	
8.11	Создание проекта: « Страны, где я был»	1	0,5	0,5	
8.12	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.13	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.14	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.15	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.16	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.17	Защита проекта	1	0,5	0,5	
8.18	Защита проекта	1	0,5	0,5	
	Страны ближнего Зарубежья. История их становления	8	4	4	
8.19	Страны Балтии и Белоруссия	1	0,5	0,5	
8.20	Украина и Молдовия	1	0,5	0,5	
8.21	Страны Закавказья	1	0,5	0,5	
8.22	Страны Центрально-Азиатского региона	1	0,5	0,5	
8.23	Проектная работа «Этносы моей семьи»	1	0,5	0,5	
8.24	Защита проектной работы	1	0,5	0,5	
8.25	Семинар «Страницы истории. Народы могучей страны...»	1	0,5	0,5	
8.26	Семинар «Страницы истории. Народы могучей страны...»	1	0,5	0,5	
	Самая большая многонациональная... Россия!	6	3	3	
8.27	Народы России	1	1	-	
8.28	Проектная работа « Театрализованное представление одного из народов России»	1	1	-	
8.29	Защита проектной работы	1	-	1	
8.30	Проектная работа: «Создание выдуманного континента «Воображалия» на планете Земля.	1	1	-	
8.31	Защита проектной работы	1	-	1	
8.32	<i>Практикум: «Создание каталога по континентам»</i>	1	-	1	

9.	Галопом по родному континенту	4	1	3	
9.1	Вокруг Евразии.	1	0,5	0,5	
9.2	Азия – важный центр происхождения культурных растений.	1	0,5	0,5	
9.3	Государства-карлики	1	-	1	
9.4	<i>Практикум: «Обзорное путешествие по странам Европы»</i>	1	-	1	
ИТОГО:		216	87	119	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов	Теория	Практика	Дата
1.	Введение в программу.	2	1	1	
2.	Составление плана местности.	48	17	31	
2.1	Условные знаки плана.	2	1	1	
2.2	Чтение плана местности	2	1	1	
2.3	Масштабы плана.	2	1	1	
2.4	Определение расстояний на плане местности	2	-	2	
2.5	Стороны горизонта на местности.	2	1	1	
2.6	Стороны горизонта на плане.	2	1	1	
2.7	Относительная высота точки местности.	2	1	1	
2.8	Абсолютная высота точки местности.	2	1	1	
2.9	Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.	2	1	1	
2.10	Топографический диктант	2	-	2	
2.11	Построение профилей на основе плана местности	2	1	1	
2.12	Способы съемки плана местности.	2	2	-	
2.13	Полярная съемка местности	2	-	2	
2.14	Маршрутная съемка местности	2	-	2	
2.15	Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	2	2	-	
2.16	Особенности изображения определенного участка местности.	2	1	1	

2.17	Использование планов местности в практической деятельности человека.	2	2	-	
2.18	Ориентирование на местности.	2	-	2	
2.19	Глазомерная съемка небольшого участка местности.	2	-	2	
2.20	Определение объектов местности по плану.	2	-	2	
2.21	Определение направлений, расстояний между объектами местности.	2	-	2	
2.22	Топографический диктант.	2	-	2	
2.23	Оформление результатов съемки местности.	2	-	2	
2.24	Защита проекта	2	1	1	
3.	Изучение рельефа местности	42	14	28	
3.1	Геологическое прошлое исследуемой территории.	2	1	1	
3.2	Оформление истории геологического прошлого в таблицу	2	-	2	
3.3	Защита проекта	2	-	2	
3.4	Классификация горных пород.	2	2		
3.5	Описание горных пород по плану	2	-	2	
3.6	Общая характеристика рельефа участка местности.	2	1	1	
3.7	Составление отчета	2	1	1	
3.8	Изучение склона.	2	-	2	
3.9	Нанесение склона на план	2	-	2	
3.10	Глазомерная съемка местности.	2	-	2	
3.11	Оформление плана участка изучаемой территории	2	-	2	
3.12	Изучение обнажений горных пород	2	1	1	
3.13	Оформление образцов горных пород для коллекции.	2	1	1	
3.14	Описание образцов горных пород для коллекции.	2	1	1	
3.15	Оформление фотоотчета.	2	1	1	
3.16	Изменение рельефа.	2	2		
3.17	Антропогенное воздействие на рельеф	2	1	1	
3.18	Оформление результатов исследования.	2	2	-	
3.19	Оформление результатов исследования.	2	-	2	

3.20	Защита проектов	2	-	2	
3.21	Защита проектов	2	-	2	
4.	Метеорологические и фенологические наблюдения за погодой.	32	19	13	
	<i>Характеристики состояния Атмосферы.</i>	12	9	3	
4.1	Атмосфера	2	2	-	
4.2	Способы определения средних температур.	2	1	1	
4.3	Способы направлений преобладающих ветров	2	1	1	
4.4	Способы определения количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).	2	1	1	
4.5	Погода, ее характеристики.	2	2	-	
4.6	Причины изменения погоды	2	2		
	<i>Экскурсия на метеорологическую станцию.</i>	6	3	3	
4.7	Знакомство с приборами для проведения метеонаблюдений.	2	1	1	
4.8	Профессия «метеоролог».	2	1	1	
4.9	Составление календаря погоды за месяц.	2	1	1	
	<i>Анализ погоды.</i>	8	4	4	
4.10	Заполнение календаря погоды.	2	1	1	
4.11	Составление графиков в процессе наблюдений.	2	1	1	
4.12	Составление графика «Роза ветров».	2	1	1	
4.13	Решение метеорологических задач.	2	1	1	
4.14	<i>Фенологические наблюдения за погодой.</i>	2	1	1	
	<i>Неблагоприятные природные явления на территории поселка Новомихайловский.</i>	4	2	2	
4.15	Паводки и суховеи.	2	1	1	
4.16	Бора и оползни.	2	1	1	
5.	Описание реки.	24	10	14	
5.1	Река. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Использование и охрана поверхностных вод.	2	1	1	
5.2	Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа.	2	1	1	
5.3	Использование и охрана поверхностных вод.	2	1	1	

5.4	Изучение направления течения	2	1	1	
5.5	Измерение ширины русла.	2	1	1	
5.6	Измерение скорости поверхностного течения.	2	1	1	
5.7	Описание русла и берегов реки	2	1	1	
5.8	Определение прозрачности реки.	2	1	1	
5.9	Оформление результатов отчета	2	-	2	
5.10	Использование и охрана реки	2	1	1	
5.11	Прогнозирование путей решения проблем по охране реки.	2	1	1	
5.12	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.	ОПИСАНИЕ ПК ПОСЕЛКА НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ.	68	28	40	
	<i>ПК бухты Новомихайловская.</i>	<i>18</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	
6.1	Географическое положение.	2	1	1	
6.2	Рельеф ПК	2	1	1	
6.3	Климатические особенности ПК	2	1	1	
6.4	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.5	Растительность, животный мир.	2	1	1	
6.6	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.7	Использование человеком, экологические проблемы, природоохранные работы	2	1	1	
6.8	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.9	Защита проектов.	2	-	2	
	<i>ПК горы Маяк.</i>	<i>18</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	
6.10	Географическое положение.	2	1	1	
6.11	Рельеф ПК	2	1	1	
6.12	Климатические особенности ПК	2	1	1	
6.13	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.14	Растительность, животный мир.	2	1	1	
6.15	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.16	Использование человеком, экологические проблемы, природоохранные работы.	2	1	1	
6.17	Оформление результатов исследования.	2	-	2	

6.18	Защита проектов.	2	-	2	
	<i>ПК низовий реки Нечепсухо.</i>	18	5	13	
6.19	Географическое положение, рельеф, климат.	2	1	1	
6.20	Рельеф ПК	2	1	1	
6.21	Климатические особенности ПК	2	1	1	
6.22	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.23	Растительность, животный мир.	2	1	1	
6.24	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.25	Использование человеком, экологические проблемы, природоохранные работы.	2	1	1	
6.26	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.27	Защита проектов.	2	-	2	
	<i>ПК горы Средняя.</i>	14	3	11	
6.28	Географическое положение, рельеф, климат	2	1	1	
6.29	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.30	Растительность, животный мир.	2	1	1	
6.31	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.32	Использование человеком, экологические проблемы, природоохранные работы.	2	1	1	
6.33	Оформление результатов исследования.	2	-	2	
6.34	Защита проектов.	2	-	2	
ИТОГО		216	103	113	

Календарно-тематический план 3 года обучения

№	Тема, название	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	Введение в программу.	2	2	-	
2.	Методы географических исследований и основные	24	10	14	

	источники географической информации.				
2.1	Методы географических исследований и основные источники географической информации	4	2	2	
2.2	Исторический метод исследования.	4	2	2	
2.3	Статистический метод исследования.	4	2	2	
2.4	Исследовательский метод исследования.	4	2	2	
2.5	Картографический метод исследования.	4	2	2	
2.6	Работа с источника географической информации: картами, таблицами, графиками и т.д.	4	-	4	
3.	Карта – источник географической информации.	24	4	20	
3.1	Практикум «Карта – источник географической информации».	6	1	5	
3.2	Практикум – путешествие.	6	1	5	
3.3	Определение координат, глубины, высоты и т.д.	8	2	6	
3.4	Деловая игра «Строитель».	4	-	4	
4.	Географическая оболочка.	6	2	4	
4.1	Состав географической оболочки.	2	1	1	
4.2	Взаимосвязи компонентов в географической оболочке.	2	0,5	1,5	
4.3	Круговорот веществ, их взаимодействие в географической оболочке.	2	0,5	1,5	
5.	Литосфера.	40	18	22	
5.1	Состав, свойства.	4	2	2	
5.2	Горообразовательные процессы.	6	2	4	
5.3	Сейсмически опасные территории.	8	4	4	
5.4	Интересные явления.	8	4	4	
5.6	<i>Практикум: «Изготовление моделей форм рельефа из подручного материала».</i>	4	2	2	
5.7	Тектоника и рельеф территории.	4	2	2	
5.8	Полезные ископаемые.	6	2	4	
6.	Атмосфера.	42	12	30	
6.1	Состав, свойства.	6	2	4	
6.2	Климатообразующие факторы.	6	2	4	
6.3	Климатические пояса.	6	2	4	
6.4	Интересные явления.	8	2	6	
6.5	Экологические проблемы.	8	2	6	
6.6	<i>Практикум: «Составление дневника погоды».</i>	4	1	3	
6.7	<i>Практикум: «Исследование климатограмм городов мира».</i>	4	1	3	
7.	Гидросфера.	42	20	22	

7.1	Состав, свойства.	8	4	4	
7.2	Мировой океан.	8	4	4	
7.3	Ресурсы Океана.	8	4	4	
7.4	Экологические проблемы.	8	4	4	
7.5	<i>Практикум: «Составление каталога «Удивительный мир воды».</i>	4	1	3	
7.6	<i>Практикум: «Исследование питьевой воды в нашем поселке».</i>	4	1	3	
7.7	Семинар: «Мировой океан – богатство или зона экологического бедствия?».	2	2	-	
8.	Россия на карте мира.	20	8	12	
8.1	Изменение геополитического положения.	4	2	2	
8.2	Страны СНГ.	4	2	2	
8.3	Морские и сухопутные границы.	4	1	3	
8.4	Крупные города России.	4	1	3	
8.5	Национальный состав.	2	1	1	
8.6	Хозяйство России.	2	1	1	
9.	Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство.	12	8	4	
9.1	<i>Практикум-анализ тематических карт и диаграмм.</i>	2	-	2	
9.2	Крупнейшие сырьевые базы страны.	2	2	-	
9.3	Грузопотоки.	2	2	-	
9.4	Экспорт природных ресурсов.	3	2	1	
9.5	Отрасли производственной и непромышленной сферы.	3	2	1	
10.	Транспорт и его роль в современной России.	4	2	2	
10.1	<i>Практикум «Анализ карт и статистических данных» .</i>	1	0,5	0,5	
10.2	Виды транспорта, грузооборот.	1	0,5	0,5	
10.3	География транспорта.	1	0,5	0,5	
10.4	Экологические проблемы.	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		86	130	216	



Ионумеровано 22 листов

Пректор МБОУ ДО ЦДТ

Новомухомовский

И.Г. Варельджан