

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский  
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
ЦДТ пгт. Новомихайловский  
И.Т. Варельджан  
И.Т. Варельджан

М.П. Приказ от «31» 08 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лидер-класс»

(наименование объединения)

Направленность социально-педагогическая

Уровень базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Рассчитана на детей от 11 до 15 лет

Срок реализации (общее количество часов) 2 года (288 часов)

Голощапова Ольга Ивановна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)



## СПРАВКА

о внесенных изменениях в дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «Лидер-класс»  
2016-2017 учебный год

Обновлен титульный лист (срок реализации программы – 2 года; количество часов – 288).

### Внесены изменения в разделах программы:

- Пояснительная записка
- Направленность программы;
- Новизна;
- Актуальность программы;
- Педагогическая целесообразность;
- Цель программы;
- Обучающие задачи программы; Цель и задачи первого года обучения; задачи второго года обучения;
- Отличительные особенности программы;
- Ожидаемый результат: предметных результатов, личностных результатов, мета предметных результатов. Прописаны личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; компетентности обучающихся.
- ЗУН к концу 1 года обучения, к концу 2 года обучения;
- Определены условия усвоения знаний.

Обновлен учебно-тематический план согласно количеству часов по году обучения.

В учебно-тематический план 2 года обучения внесен блок «Социальное проектирование».

В разделе Содержание программы, добавлен блок «Социальное проектирование» - 2 год обучения.

Полностью отредактирован календарно-тематический план 2-го года обучения. Внесены изменения, дополнения.

Дополнено методическое обоснование программы 2-го года обучения, прописаны материалы к занятиям программы.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / О.И. Голощапова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер – класс» - имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирования у детей и подростков гражданско-патриотических и лидерских качеств, коммуникативных компетенций посредством социального проектирования.

### **Новизна**

В ЦДТ применение проектного метода, как интегративного дидактического средства развития, обучения и воспитания, используется в программах разных направленностей: «Лидер-класс» и «ТВиКС» (социально-педагогическая направленность), «Этнография» и «Регата» (естественно-научная направленность). Новизна данной программы заключается в проведении педагогами центра совместных интегрированных занятий, которые дают возможность вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся.

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросла угроза международного терроризма, сепаратизма, межрелигиозных и этнических конфликтов, поэтому современному обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, принимать осознанные решения, то есть обладающая лидерским потенциалом.

Актуальность данной программы опирается на необходимость формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств, воспитанием у них чувства любви к Родине, формированием определенных идеалов, ценностей, лидерских качеств, которые обладают мощным воспитательным потенциалом при становлении человека, гражданина и патриота России.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер – класс» является педагогически целесообразной, так как ее реализация является эффективным средством совершенствования гражданско-патриотического воспитания и развития лидерского потенциала детей и подростков.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических и лидерских качеств, коммуникативных компетенций посредством социального проектирования.

### **Обучающие задачи программы**

- Обучение детей и подростков специфическим знаниям и навыкам, методикам и формам коллективной, организаторской деятельности и социального проектирования;

- Включение подростков в систему аналитической деятельности.

#### **Развивающие задачи**

- Развитие организаторского и лидерского потенциала детей и подростков, аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- Расширение возможностей реализации организаторских способностей подростков в различных видах деятельности;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, целеустремленности, самокритичности.

#### **Воспитательные задачи**

- Формирование активной социально-значимой позиции детей и подростков, гражданско-патриотических качеств, любви к Родине и ответственности.
- Воспитание у детей и подростков умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников, психологической и коммуникативной культуры.

#### **Цель 1 года обучения:**

Создание условий для формирования у детей и подростков деятельностных и коммуникативных компетенции через погружение в коллективно-творческую деятельность.

#### **Обучающие задачи 1 года обучения:**

- Обучение детей и подростков знаниям и навыкам, методикам и формам коллективной деятельности;
- Включение подростков в систему аналитической деятельности.

#### **Развивающие задачи 1 года обучения:**

- Развитие организаторского и лидерского потенциала детей и подростков;
- Расширение возможностей реализации организаторских способностей подростков в различных видах деятельности.

#### **Воспитательные задачи 1 года обучения:**

- Формирование активной социально-значимой позиции детей и подростков, способствующей дальнейшей реализации их социуме;
- Формирование умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников.

#### **Цель 2 года обучения:**

Формирование и развитие у детей и подростков гражданско-патриотических и лидерских качеств посредством социального проектирования.

#### **Обучающие задачи 2 года обучения:**

- Обучение детей и подростков специфическим знаниям и навыкам, методикам и формам организаторской деятельности;
- Обучение детей и подростков специфическим знаниям и навыкам социального проектирования.

#### **Развивающие задачи 2 года обучения:**

- Развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, целеустремленности, умения самокритично относиться к себе.

#### **Воспитательные задачи 2 года обучения:**

- Воспитание у детей и подростков гражданско-патриотических качеств, любви к Родине и ответственности;
- Воспитание психологической и коммуникативной культуры.

#### **Отличительные особенности**

В отличие от существующих данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет развивать ключевые компетенции детей и подростков посредством системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Внедрение в образовательно-воспитательную деятельность интегрированных занятий и применение проектного метода способствует развитию активной социально-значимой позиции детей и подростков, способствующей их дальнейшей реализации в социуме.

#### **Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 11-15 лет. Программа рассчитана на детей и подростков с активной жизненной позицией: активистов и членов детских общественных объединений, лидеров и членов органов ученического самоуправления, и других обучающихся, проявляющих интерес к социальной проектной деятельности и реализации социально-полезных акций.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, что составляет 288 часов.

1 год обучения - 144 часа в год; 2 год обучения - 144 часа в год.

Программа реализуется на базовом уровне.

#### **Формы и режим занятий**

1 год обучения - 2 раза в неделю по два часа, 144 часа в год.

2 год обучения - 2 раза в неделю по два часа, 144 часа в год.

Занятия по данной программе предусматривают следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах.

Предполагаемые формы проведения учебных занятий - диалог, беседа, диспут, встречи с интересными людьми, защита социальных проектов, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, «мост Дружбы», мастер-класс, «мозговой штурм», презентация, ярмарка, праздник, практическое занятие, викторина, конкурс, соревнование, театрализация, экскурсия, дискуссия, коллективное творческое дело, ролевые и деловые игры, туристический поход, трудовой десант, социальный проект, социально

моделирующая игра, социально ориентированная трудовая, экологическая, гражданско-патриотическая, волонтерская акции.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

#### **Предметных результатов:**

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие гражданско-патриотических и лидерских качеств;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

#### **Личностных результатов:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

#### **Метапредметных результатов:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими товарищами: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**Личностные УУД:** позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечат обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов,



позволят сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные УУД:** обеспечат возможность управления познавательной и образовательной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в образовательной деятельности обеспечит базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные УУД:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные УУД:** обеспечат возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

С помощью программы у обучающихся формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная. Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

В результате работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер-класс» обучающийся научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:



- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

**К концу 1 года обучения обучающийся должен знать:**

- ✓ понятия лидер, активист, гражданин, патриот программа, проект, план;
- ✓ знания, умения и навыки лидера;
- ✓ понятие КТД, его формы, этапы разработки, конструирования, реализации и анализа;
- ✓ способы анализа мероприятий и деятельности;
- ✓ символы и ритуалы государства, края, района, поселения; правила и приемы обращения с ними; историю зарождения символики;
- ✓ организацию работы с активом;
- ✓ структуру самоуправления, планирования деятельности, распределения поручений;
- ✓ алгоритм анализа дела, самоанализ деятельности;
- ✓ стили общения;
- ✓ этапы организации и проведения выборов в органы самоуправления;
- ✓ Конвенцию о правах ребенка, Закон Краснодарского края № 1539.

**К концу 1 года обучения обучающийся должен уметь:**

- ✓ демонстрировать и применять в индивидуальной и групповой деятельности свои лидерские качества, знания и умения;
- ✓ находить единомышленников; плодотворно и эффективно работать в команде, распределять поручения в группе и коллективе; отстаивать свое предложение и идею; исполнять свои обязанности и порученное дело;
- ✓ работать в творческой группе; разрабатывать, подготавливать и проводить КТД; владеть навыками оформления стенной газеты;
- ✓ собирать необходимую информацию и использовать при подготовке дела;
- ✓ ставить задачи, определять проблему, находить пути решения, анализировать, работать на перспективу; делиться опытом; адекватно реагировать на замечания, анализировать свои поступки, действия и решения, происходящие события;
- ✓ строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми; обосновывать свою точку зрения; соблюдать правила поведения, установленные в коллективе и группе; разрешать возникшие конфликтные ситуации; налаживать отношения с людьми;
- ✓ бережно относиться к государственным символам и ритуалам.

**К концу 2 года обучения обучающийся должен знать:**

- ✓ нормы правовой культуры;
- ✓ понятия формальный и неформальный лидер, их отличие;
- ✓ технические требования в обращении со знаменем; права и обязанности знаменосца и ассистентов;
- ✓ методы работы в малой группе, способы организации актива, методику организации и проведения сбора, собрания;
- ✓ методику разработки и проведения КТД (творческие и инициативные группы);

- ✓ различные формы мероприятий и методику их проведения;
- ✓ понятие «социальный проект», методику его реализации;
- ✓ стадии развития коллектива;
- ✓ правила поведения в общественных местах;
- ✓ основы культурного поведения, этикет и его виды;
- ✓ нормы здорового образа жизни;
- ✓ стили общения, способы анализа и самоконтроля в общении.

**К концу 2 года обучения обучающийся должен уметь:**

- ✓ планировать, организовать и проводить общественно-значимые акции, мероприятия, дела, праздники, различные, соревнования, игры с малой группой, и т.д.;
- ✓ демонстрировать навыки публичного выступления,
- ✓ оказать первую медицинскую помощь;
- ✓ разрабатывать, подготавливать и проводить защиту проекта;
- ✓ высказывать свое мнение, оценивать действия и поступки, ставить цели и достигать их;
- ✓ вести себя в конфликтных ситуациях.

**Способы определения результативности**

В программе используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося.

**Формы подведения итогов**

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство:

1. Начального контроля (сентябрь – в форме опроса);
2. Текущего контроля:
  - Защита проектов по выбранной теме: «Я – гражданин России», «Моя Россия», «Хочу гордиться своей Родиной» (разработка);
  - Сюжетно-ролевая игра «Твори, выдумывай, пробуй!», «Я – Гражданин» (разработка);
  - Игра-путешествие «Я - Лидер!», «Мир открыт каждому!» (разработка);
  - Круглый стол «Моя гражданская позиция», «Гражданская позиция подростка», «Мир наших прав» (разработка);
  - Мастер-класс «Равнение на знамя!» (разработка);

- Деловая игра «Я и ПРАВО», «Вертушка», «Выборы», «Этикет на каждый день», «Избиратель» (разработка);
  - Диспут «Раньше думай о родине, а потом о себе!» (разработка);
  - «Мозговой штурм», акция «Черное море» (разработка);
  - Проекты - «Мы - за мирное небо!», «Мой дом Россия!», «Мы – наследники Победы!», «Мода на здоровье»;
  - Презентации – «Символы Родины», «Актив – это гордо!», «Дети опаленные войной», «Дети войны», «Великие полководцы Отечества», «Семья+семья», «Быть здоровым – это здорово!», «Лига добровольцев России».
3. Промежуточного контроля (январь – в форме сюжетно-ролевой игры);
4. Итогового контроля (май – в форме защиты проектов, игры по станциям).

Документы, отражающие достижения каждого обучающегося оформляются в виде портфолио.

**Уровни усвоения знаний** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер-класс»:

**Продвинутый уровень (80-100%):** организация и проведение социально значимых проектов, акций и др. мероприятий, разработка и реализация досуговых программ, умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми;

**Общий уровень (50-79%):** участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях); знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Минимальный уровень (0-49%):** участие в мероприятиях ЦДТ; знание основ оформления; частичное участие в реализации проектной деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу «Лидер-класс»	2	2	-	2	2	-
2.	Геральдика	30	18	12	20	10	10
3.	Коллективно творческое дело	66	20	46	40	10	30
4.	Социальное проектирование	-	-	-	40	10	30
5.	Самоуправление	42	21	21	40	10	30
6.	Итоговое занятие	4	-	4	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>

**Содержание рабочей программы**

## 1 год обучения

### Тема 1. Введение в образовательную программу «Лидер-класс»

#### Теория

Введение в образовательную программу «Лидер-класс».

Инструктаж по технике безопасности.

Решение организационных вопросов.

Выборы актива группы.

### Тема 2. «Геральдика»

#### Теория

Девиз, эмблема, течевка. Символика Российской Федерации. История создания Российской символики: Гимн, герб, флаг. Символика Краснодарского края. История зарождения символики Краснодарского края. Символика Туапсинского района. История зарождения символики Туапсинского района. История зарождения символики пгт. Новомихайловский. Никопсия.

#### Практика

Разработка герба своей фамилии, эмблема класса (школы). Символы, атрибуты и ритуалы – правила обращения с ними. Мастер – класс «Равнение на знамя!».

### Тема 3. «Коллективно творческое дело»

#### Теория

Поручение, чередование традиционных поручений (ЧТП). Разведка интересных дел (РИД). Традиционные праздники. Игра – дело серьезное. Алгоритм проведения творческого дела. «Совет дела». Алгоритм разработки проектов. «Мозговой штурм». Акция «Черное море». Тематические дела – общественно-политической, познавательной и трудовой направленности. Формы аналитической работы и ее проведения.

#### Практика

Работа в команде. Игра по станциям. Деловая игра «Я и ПРАВО». Конструирование КТД. Разработка проектов. Организация и проведение акции «Черное море». Проведение анализа КТД по заданному алгоритму.

### Тема 4. «Самоуправление»

#### Теория

Понятие «Лидер», активист, «гражданин», «патриот», Конвенция прав ребенка. Качества лидера. Работа органов самоуправления. Совет класса (актива). Стили общения. Органы детского самоуправления и его структура. Совет школы. Основной закон Российской Федерации. Игра – как инструмент лидера.

#### Практика

Портрет лидера. Разработка примерной структуры совета класса. Алгоритм анализа дела, самоанализ деятельности. Круглый стол «Моя гражданская позиция». «Мост дружбы» ЦДТ пгт. Новомихайловский – детский лагерь ВДЦ «Орленок» «Звездный». Стили общения. Организация и проведения выборов

органов школьного самоуправления. Программа деятельности Совета школы. Сюжетно-ролевые игры.

## **Тема 5. Итоговое занятие**

### **Теория**

Игра – путешествие по станциям «Я - Лидер!». Защита проектных работ.

Инструктаж по технике безопасности.

Подведение итогов, анкетирование.

## **Содержание рабочей программы**

### **2 год обучения**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу «Лидер-класс»**

### **Теория**

Введение в образовательную программу «Лидер-класс».

Инструктаж по технике безопасности.

Решение организационных вопросов. Выборы актива группы.

#### **Тема 2. «Геральдика»**

### **Теория**

Символы, атрибуты и ритуалы России. Закон РФ. Федеральный Конституционный Закон Российской Федерации (гимн, флаг, знамя, герб) – «Азы правовой культуры». Технические требования в обращении со знаменем. Права и обязанности знаменосца. Исторические символы школы. Гражданская позиция лидера. Конкурс строя и песни. Конкурс знаменных групп. Методика и правила проведения диспута.

### **Практика**

Теоретические и практические аспекты. В знамени, подъем флага, действия в движении. Правила обращения с символами и атрибутами. Ритуалы обращения с Государственными символами. Деловая игра «Избиратель». КСП «В строю едином». КЗГ «Овеянные славой символы России». Организация и проведения диспута «Раньше думай о Родине, а потом о себе».

#### **Тема 3. «Коллективно творческое дело»**

### **Теория**

Как продумать интересное дело. Организация и проведение сбора и собрания класса. Великая штука – анализ. Насколько успешно организовано дело. Метод ролевой игры. Игра-инструмент лидера. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузки. Конструирование массовых, общешкольных праздников. Подготовка и проведение.

### **Практика**

Организация работа в творческой группе, команде. Акция «Самое Черное море». Общественно-значимые акции. Организация интеллектуальной игры. организация праздников. Организация конкурсной программы. Роль организатора и ведущего. организация спортивного дела. Мастер-класс «Необыкновенные каникулы». Секреты оформительского мастерства (фоновка, шрифт, заливка, содержание газеты). Моделирование уголка класса, школы. Творческая мастерская – легенды Черноморского побережья и

Кавказа. Игровой тренинг на сплочение коллектива и взаимодействие в группе, классе. Русские народные игры (классификация). Создание игрового Банка – «Игробиржа». Игровые упражнения на выявление лидера. Командные игры лидера. Сюжетно-ролевая игра «Твори, выдумывай, пробуй!». Круглый стол «Моя гражданская позиция», «Мир наших прав». Загрузка идей. Здоровьесберегающие технологии «Здоровым быть модно». Норма здорового поведения. Игра «Что такое здоровье?», Агитвыступление «Мода на здоровье». Организация спортивных праздников, соревнований и сдача норм ГТО. «Делай с нами. Делай как мы. Делай лучше нас». Первая медицинская помощь. ТБ.

#### **Тема 4. «Социальное проектирование».**

##### **Теория**

Понятие «Социальный проект». Метод работы в малой группе. Выработка идей. Алгоритм (технология) составления социального проекта (программы). Требования к проекту. Основные этапы разработки социального проекта. Основные навыки выступления лидера. Проектирование деятельности группы. Схема реализации проекта. Правила, которые необходимо помнить всегда «Можно и нельзя».

##### **Практика**

«Мозговой штурм» от идеи до анализа деятельности. Изучение социальной ситуации и общественного мнения. Определение социальной проблемы и ее описание. Определение целей и задач. Составление плана работы. Содержание деятельности. Механизм реализации. Распределение обязанностей внутри команды, группы. Разработка системы оценки и описание ожидаемых результатов. Подготовка общественного мнения. Ресурсное обеспечение. Реализация деятельности. Промежуточная оценка деятельности и корректировка проекта. Оценка и контроль выполнения проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Самостоятельная работа над проектами. Защита презентаций проектов. Реализация проектов.

#### **Тема 5. «Самоуправление»**

##### **Теория**

Гражданин России. Лидер – это кто? Официальные и неофициальные лидеры. Отличие лидеров. основополагающие принципы (идеи) самоуправления. Работа с активом. Как вести за собой. Методика организации работы с активом в школе. Деловая игра «Вертушка». Управление коллективом. Организаторские способности лидера. История этикета. Виды этикета. Личность в общество. Национальные особенности. Роль общения в жизни подростка. Виды общения. Субъекты и объекты общения.

##### **Практика**

Багаж лидера. Тест «Знаю ли я себя?». Что знают и умеют лидеры. Конвенция прав ребенка. Закон КК № 1539. Организация работы команды для успешной деятельности. «Копилка лидера». Стадии роста коллектива (А.Н. Лутошкин). Моделирование структуры ДОСУ. Встреча с ДШО, с активом ВДЦ «Орленок», депутатами. Деловая игра «Выборы». Правила поведения в общественных местах. Деловая игра «Этикет на каждый день». Манеры и их

социальная значимость. Компоненты этического поведения, вежливость, тактичность, внимательность, точность и т.д. Практикум «Будем взаимовежливыми». Практикум общения. Занятие-тренинг «Белая ворона». Тест «Интересен ли я в общении?». Тест «Ваш стиль». Игра «Пойми меня». Способы анализа и самоконтроля в общении. Роль эмоций в общении. Тест «Лидер ли я?». «Как высший дар нам речь дана...» (беседа, собрание, переговоры и т.д.). Отношения в коллективе. Социальные роли. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Стиль общения. Типы лидеров. Тест «Мой характер».

## **Тема 6. Итоговое занятие**

### **Практика**

Игра – путешествие по станциям «Мир открыт каждому!».

Подведение итогов, анкетирование. Инструктаж по технике безопасности.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Компьютер, принтер;
- ксерокс, сканер;
- мультимедийный проектор, экран;
- музыкальный центр;
- микрофоны, стойка;
- диски, флешкарты;
- столы, стулья 12 человек;
- доска или мольберт;
- атрибутика РФ, Кубани, Туапсинского района, пгт. Новомихайловский (флаг, герб, горн, барабан, стойки, древки);
- портреты руководителей государства, края, района, поселения;
- книжные стеллажи, библиотечка активиста;
- плакаты, выставочный материал (буклеты, журналы, блокноты);
- канцелярские товары (ручки, картон, ватман, ножницы, скрепки, скотч, краски, стикеры, цветная бумага, фломастеры, маркеры, файлы, папки, цветной аракал и т.д.);
- дидактический материал по основам игровых технологий, науке общения, карта РФ и мира;
- журналы «Внешкольник», «Дополнительное образование», сборники материалов из серии «Педагогические технологии», материала научно-практических конференций ВДЦ «Орленок», «Развитие теории и практики воспитания в современной России», методическая литература ВДЦ «Орленок».

Для проведения занятий по определённым темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный материал. Для учебных и практических занятий воспитанникам требуется тетрадь или блокнот для записи.



**Методическое обеспечение программы  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>I.</b>	<b>Тема 1. Введение в программу «Лидер-класс»</b>	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Схема, плакаты	Экран, видеопроектор	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Тема 2. Геральдика.</b>	Презентация, «круглый стол», практическая работа	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный	Схема, плакаты, литература. флаг, герб, знамя, эмблемы, атрибутика, аудиозапись, ф-ма, политическая карта РФ и мира	Мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр, экран	Защита семейного герба, мастер-класс «Равнение на знамя!»
<b>III.</b>	<b>Тема 3. Коллективно творческое дело.</b>	Лекция, практическое занятие, «Мозговой штурм», игра	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический	Схемы, плакаты, карточки, раздаточный материал, рисунки, картинки	Компьютер, телефоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран	Игра по станциям, выпуск стенгазеты, конструирование КТД, защита проектов сюжетно-ролевые игры
<b>IV.</b>	<b>Тема 4. Самоуправление.</b>	Лекция, практическое занятие, встреча с лидерами, «Орленка» -	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический	Схемы, плакаты, карточки, раздаточный материал	Компьютер, музыкальный центр	Разработка проекта лидера и защита, тестирование, разработка проеграммы

		«Мост Дружбы», встреча с депутатами, диспут, «Круглый стол»				деятельности органов самоуправления, разработка модели
<b>V.</b>	<b>Тема 5. Итоговое занятие.</b>	Деловая игра, игра-путешествие	Репродуктивный, иллюстративный, практический	Плакаты, карточки, схемы, флаг, герб, знамя, эмблемы, атрибутика, политическая карта РФ и мира	Компьютер, музыкальный центр, атрибуты, мультимедийный проектор, экран	Игра по станциям «Я – Лидер!», защита проектов по выбранной тематике

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>I.</b>	<b>Тема 1. Введение в программу «Лидер-класс»</b>	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Схема, плакаты	Экран, видеопроектор	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Тема 2. Геральдика.</b>	Презентация, «круглый стол», практическая работа	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный	Схема, плакаты, литература. флаг, герб, знамя, эмблемы, атрибутика, аудиозапись, ф-ма, политическая карта РФ и мира	Мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр, экран	Азы правовой культуры, деловая игра «Избиратель», КСП, КЗГ, диспут «Раньше думай о Родине, а потом о себе»
<b>III.</b>	<b>Тема 3. Коллективно творческое дело.</b>	Лекция, практическое занятие, «Мозговой штурм», коммуникативная игра, КТД, «Круглый стол».	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический	Схемы, плакаты, карточки, раздаточный материал, рисунки, картинки	Компьютер, фото- и видеотехника, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран	Акция, мастер-класс «Необыкновенные каникулы», СРИ «Твори, выдумывай, пробуй!», круглый стол «Мир наших прав»
<b>IV.</b>	<b>Тема 4.</b>	Лекция, практическое			Компьютер, фото- и	

	<b>Социальное проектирование</b>	занятие, «Мозговой штурм»,			видеотехника, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран	
<b>V.</b>	<b>Тема 5. Самоуправление.</b>	Лекция, практическое занятие, встреча с лидерами, «Орленка» - «Мост Дружбы», встреча с представителями власти, диспут, «Круглый стол»	Вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический	Схемы, плакаты, карточки, раздаточный материал	Компьютер, музыкальный центр	Тест «Мой характер», «Лидер ли я?», «Ваш стиль», «Интересен ли я?», Игра «Пойми меня» Практикум обение, вежливость
<b>VI.</b>	<b>Тема 6. Итоговое занятие.</b>	Деловая игра, игра-путешествие	Репродуктивный, иллюстративный, практический	Плакаты, карточки, схемы, флаг, герб, знамя, эмблемы, атрибутика, политическая карта РФ и мира	Компьютер, музыкальный центр, атрибуты, мультимедийный проектор, экран	Игра по станциям «Мир открыт каждому!», защита проектов по выбранной тематике

## Список

### используемой литературы для педагога

1. «Азбука общения». – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.- 64с.
2. «Блокнот Лидера»: учебно-методическое пособие для подростков/ О. Юрова, ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. с.100.
3. «Воспитание гражданина»: уроки социальности/М.И. Рожков. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, «2014.- 86с.
4. «Введение в общую психологию» Ю.Б. Гиппенрейтер/ М.: «Чоро», 1998. – 336с.
5. «Государственные символы России (герб, флаг, гимн): материалы для проведения уроков/сост. Т.В. Шелелева.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.- 69с.
6. «Государственная символика России» История и современность.: Наглядное пособие/ И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболев.- М: ЦНСО, 2003.- 224с: илл.
7. «30 главных правил делового этикета»/ авт-сост. Т.И, Ревяко. – М.: АСТ; Мн.: харвест, 2005. – 96с.
8. «Жизнь на пять с плюсом»: из опыта работы д/л «Звездный»/Сост.Л.Р. Сайфутдинова, А.П. Гузенко, О.В. Караваева, Т.В. Тютина, И.И. Фришман, ОВ. Можейко/ ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2012.- 160с.
9. «Конфликты и методы их преодоления»: социально-педагогический тренинг/ сот. Е.Осипова, Е. Чуменко. – Москва: «Чистые пруды», 2007. - 32с.
10. «Коллективно творческое дело»/ В.П. Иванов. Москва «Просвещение», 1990. - 154с.
11. «Основы конструктивного общения. Практикум». Григорьева Т.Г. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М: Совершенство, 1997. – 116с.
12. «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Уч. пособие-словарь/Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко А.Г., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./Нау. ред. М.А. Мазниченко.- М «Собеседник». 2005.- 192с.
13. «Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М: ВАКО, 2005. – 192с.
14. «Проблемно-ценностное общение». 9-10 классы: программа, планирование, конспекты занятий/ Г.Г. Филиппова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 177с.
15. «Право и подросток» (методическое пособие) Л.И. Маленкова. - Издательство «ИнтелТех».: - Москва. 1996. – 120с.
16. «Правила этикета» С. Клиновцева./ - Москва, МГП «Русское слово»; 1996. – 125с.
17. «Педагогический опыт исследования экспериментальных площадок кубани»/ ГолованьИ.Е./ Эврика, выпуск № 5; Краснодар, 2001. – 75с.
18. «Работа с подростками. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-педагогические тренинги/ авт.-сост. И.А. Устюгова – Волгоград: Учитель, 2013.-148с.
19. «Равнение на флаг!»/Сборник методических материалов из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок» по работе с государственными

- символами Российской Федерации и символами «Орленка»/ 1-е издание, ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2012.- 112с. ил.
20. «Символы, атрибуты, ритуалы Краснодарской краевой детской общественной организации «Пионеры Кубани»/авт.-сост. Колесникова С.А. – Краснодар, 1999. – 31с.
21. «Символы государственности Российской Федерации и Краснодарского края»/ Практическое пособие по вопросам официального использования, г. Краснодар, 2005. – 103с.
22. «Создаем команду ХХ1 века вместе»/ Авторский коллектив С.В. Тетерский. – М.: ФГУ Государственный НИИ семьи и воспитания», 2007г. – 115с.
23. «Традиции и новации в детском общественном движении России»
24. «Технология делового общения»/ авт.-сост. Кузнецов И.Н. – Мн.: Издательский центр «Экономпресс»/ Российские педагогические чтения, ВДЦ «Орленок»/ отв. И.Н. Хунутдинова, - ВДЦ «Орленок», 2й002. – 216с., 1999. – 128с.
25. «Тренинг лидера» (психологически тренинг, монография)/ Олег Евтихов: - Речь, Санкт-Петербург., 2007. – 254с.
26. «Учебно-методическое пособие к изучению курса «Конфликтология»/ С.Н. Тесля; - Сочи, 2013. – 60с.
27. «Фантазия+творчество=каникулы» (методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков)/ авт. коллектив Волохов А.В., Ершова Л.В., Журавлев М.И., Кочергин В.Н., Фришман И.И.; - Москва, 1994. – 190с.
28. «Человековедческая компетентность менеджмента» В.М. Шепель./ М.: «Народное образование», 1999. – 432с.
29. «Этикет от А до Я» / Авт.-сост. Гусев И. Е. – Мн.: Харвест, 1999. -464с.

### **Список**

#### **литературы рекомендованной для детей**

1. «Блокнот Лидера»: учебно-методическое пособие для подростков/ О. Юрова, ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015. с.100.
2. «Герб, гимн, флаг России»: Справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2010. – 96с.
3. «Гросмейстер общения»: Самоучитель. – Москва.: Издательство «Смысл», 1996. – 192с.
4. «Деловое общение» пособие по подготовке к экзаменам\ составитель А.В. Солякин, Н.А. Богатырева. = М.: «Приор-издат». – 2009. – 144с.
5. «Как вести за собой» старшеклассникам об основах организаторской работы/ А.Н. Лутошкин - М., «Просвещение», 1978. – 139с. с ил.
6. «Народы России: История и культура, обычаи и традиции»/ Справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2008. – 96с.
7. «Правила хорошего тона»/ автор И.М. Лом; - Тула, ТОО «Арсенал». 1997. – 206с.
8. «Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье, и в обществе»/ - Москва.: Издательство «Цитадель-триада», 1999. – 224с.
9. «Это стоит запомнить»: Изд.6-е/Дорохов А.А. – М.: Дет.лит., 1980. – 112с. ил.
10. «Этикет/ автор В. Иванова. – М.: «Премьера», 2000. – 176с. ил.

## Список

### литературы рекомендованной для родителей

1. «Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье, и в обществе»/ - Москва.: Издательство «Цитадель-триада», 1999. – 224с.
2. «Конфликты и методы их преодоления»: социально-педагогический тренинг/ сот. Е.Осипова, Е. Чуменко. – Москва: «Чистые пруды», 2007. - 32с.
3. «Воспитание гражданина»: уроки социальности/М.И. Рожков. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, «2014.- 86с.
4. «Введение в общую психологию» Ю.Б. Гиппенрейтер/ М.: «Чоро», 1998. – 336с.