

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО ЦДТ

пгт. Новомихайловский

И.Г. Варельджан

Приказ от 23.03.2015 г. № 40 «Д»



Положение

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
центре детского творчества пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район**

1. Общие положения.

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский (далее Центр) разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Устава Центра. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 32.ч.2 п.16) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования цдт пгт. Новомихайловский самостоятельно осуществляет итоговый контроль и промежуточную аттестацию обучающихся в Центре.

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности воспитанников по общеобразовательной программе.

1.5. Итоговая аттестация – это оценка качества обученности воспитанников по завершению обучения по общеобразовательной программе.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации

2.1 Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.2 Задачи аттестации:

- Определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- Анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;

3. Формы аттестации

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: выставка, зачет, конкурс творческих работ, смотр знаний, умений и навыков, творческий отчет, творческая книжка воспитанников, портфолио, олимпиада, полевая практика, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов, тестирование.

4. Порядок проведения промежуточной итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация может проводиться несколько раз в году, в зависимости от каждой большой темы.
- Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.
- Не менее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации и не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся директор ДМЦ утверждает график проведения аттестации, представленный заместителем директора по УВР.
- Промежуточная аттестация осуществляется как самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом руководителю, так и в присутствии комиссии согласно утверждённому графику проведения аттестации.
- Для проведения промежуточной аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, методист, педагоги дополнительного образования, работающие по данной направленности. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
- Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации общеобразовательных программ согласно утверждённому графику проведения аттестации.

- Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Для определения качества обученности обучающихся по общеобразовательным программам используется балльная система : 3 балла – «продвинутый», 2 – «общий», 1- «минимальный» «зачтено»,.

Критерии оценки уровня обученности:

- **«Продвинутый» уровень:** Применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике вне знакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

«Общий» уровень: Применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила).

- **Минимальный уровень:** Воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила.). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

5.3 Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в Контрольном листе результатов диагностики обученности.

5.4 В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.6 Контрольные листы хранятся у ЗДУВР в течение всего срока действия образовательной программы.

Методика диагностики уровня обученности воспитанников ЦДТ пгт. Новомихайловский

Цели диагностики:

Создание условий для повышения качества обучения детей по образовательным программам посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса.

Задачи:

- Выявить имеющийся у каждого учащегося запас ЗУН, определить динамику уровня обученности в избранном объединении;
- Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию учащихся, создать для каждого ребенка ситуацию успеха;
- Оценить успешность выбранных содержания, форм, методов учебной деятельности, соответствие их возрастным особенностям детей.

Структура диагностики

В течение учебного года осуществляется 3 диагностических среза:

- Стартовая или входная диагностика позволяет выявить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные качества и начальный уровень ЗУН;
- Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения;
- Итоговая диагностика позволяет определить качество усвоения обучающимися конкретных образовательных программ в том или ином объединении, изменений в развитии, воспитанности ребенка, реальную результативность учебного процесса в ЦДТ.

Методика проведения:

1. Для выявления уровня обученности воспитанника используется методика, в основе которой лежит принцип составления двухмерных заданий на выявление теоретических знаний и практических умений одновременно:

- ✓ Репродуктивный уровень
- ✓ Частично-поисковый
- ✓ Творческий

2. Формы проведения диагностических срезов:

- ✓ Контрольные занятия
- ✓ Зачеты
- ✓ Экзамены
- ✓ Собеседования
- ✓ Защита проекта, творческого задания
- ✓ Выставочный просмотр
- ✓ Конференция
- ✓ Тематические чтения

- ✓ Олимпиады
 - ✓ Соревнования
 - ✓ Турнир
 - ✓ Конкурс
 - ✓ Сдача нормативов и др.
3. Методы выявления уровня обученности учащихся:
- ✓ Тестирование.
 - ✓ Опрос
 - ✓ Беседа
 - ✓ Наблюдение
 - ✓ Экспертная оценка изделия
 - ✓ Анализ проектно-исследовательской работы и др.
4. Педагог самостоятельно разрабатывает аттестационные материалы.
5. Результаты диагностики фиксируются педагогом в «Контрольном листе результатов обучения», к которому прилагаются использованные диагностические задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой объединения (тесты, вопросы, задачи, практические задания).

Анализ результатов диагностики

Результаты диагностики уровня обученности анализируются администрацией ЦДТ по следующим параметрам:

- Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на продвинутом уровне, общем, минимальном уровне (в %);
- Динамика уровня обученности детей за учебный год.